

Vincent van Goghschool

Integraal kindcentrum De Donderberg

Schoolgids 2022-2023



Vincent van Gogh
~ school ~

Donderbergweg 43
6044 SX Roermond
04 75 - 32 22 32



Voorwoord directeur	5
De school	6
Belangrijke schoolgegevens	6
Karakteristiek en identiteit van de school	7
Missie, visie en identiteit	7
Visie op leren	7
Denominatie / identiteit	8
Pedagogisch klimaat	8
Gebouw	9
Omgeving / wijk	9
Integraal KindCentrum De Donderberg	10
De school en het team	11
Aantal leerlingen	11
Aantal groepen	11
Corona11	
Samenstelling team / taakverdeling	12
Schooltijden	12
Vakanties en roostervrije dagen	13
Continurooster	13
Regels en afspraken	14
Te laat komen	14
Ziekmelden en afmelden	14
Hoofdingang speelplaats / fietsenstalling	14
Kapstokafspraken	15
Hoofdluis	15
Het schoolplan	16
De organisatie van het onderwijs	17
Onderwijsontwikkelingen	17
Afdeling 1 t/m 4	17
VVE	17
schakelKLAS	18
De methoden en activiteiten in de onderbouw	18
Afdeling 5 t/m 8	19

Werkwijze	19
Huiswerk en voorbereidende activiteiten voortgezet onderwijs.....	19
Extra ondersteuning op school.....	20
Het Zonnebloematelier	20
Vakken en methoden.....	21
Urentabel voor de vakken	21
Vakken en methoden in ons onderwijs.....	21
Nederlandse taal	23
Nieuwkomers.....	23
Schoolbibliotheek	23
Rekenen en wiskunde.....	24
Wereldtijd; oriëntatie op jezelf en de wereld	24
Burgerschap en sociale integratie	25
ICT 26	
Wetenschap en techniek	26
Engelse taal.....	26
Expressievakken	26
Cultuuronderwijs.....	27
Zintuiglijke en lichamelijke oefening.....	27
Feesten, vieringen en bijzondere activiteiten.....	28
Jaarlijkse feesten, vieringen en activiteiten	28
Verjaardagen	28
Overige bijzondere activiteiten	28
Schoolreizen en vrijwillige ouderbijdrage	29
Activiteiten schoolverlaters (groep 8).....	29
Excursies, uitstapjes en culturele activiteiten	30
IMC basis	30
Naschoolse activiteiten	31
Veilige en gezonde school	32
Antipestprotocol.....	32
Vertrouwenspersonen.....	32
Gezond gedrag.....	33
Leerlingvolgsysteem	34
Leerlingbespreking	35
Overleg met ouders – rapportage	35
Verlengde kleuterperiode / zittenblijven	36

CJG/ Consultatie	36
CJG	36
Consultatie.....	37
Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs	37
Coach4you	37
Partners in de zorg.....	38
Logopedie	38
Cesartherapie en ergotherapie	38
Kwaliteitsverbetering.....	39
Kwaliteitsverbetering door goede methoden	39
Kwaliteitsverbetering door goed personeel.....	39
VVE 40	
De opbrengsten / De resultaten van het onderwijs	41
De instroom	41
Eindtoets basisonderwijs.....	41
De uitstroom.....	41
Personeel	42
Scholing	42
Stagiaires	42
Ouders en leerlingen	43
Het belang van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	43
De leerlingenraad	43
Ouderhulp.....	44
Verkeer	44
Partners en instanties (niet eerder genoemd).....	45
De ARBO-dienst	45
De schoolfotograaf	45
Bijlagen	46
Bijlage: goedkeuring schoolgids door mr en bestuur.....	46
Bijlage: Regelgeving omtrent de leerplicht	48
Bijlage: Namen en adressen	51

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Vincent van Goghschool 2022-2023.

Waarom een schoolgids voor ouders?

De basisschool is een stuk van je leven. Voor de kinderen maar ook voor de ouders. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. U vertrouwt uw kind al die jaren toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Daarom zoekt u een school die het beste bij uw opvattingen en opgroeiende kinderen past. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. Daarom heeft de overheid aan basisscholen gevraagd om een schoolgids te maken. Deze gids moet ouders helpen bij het bewust kiezen van een basisschool.

De schoolgids bevat belangrijke informatie voor ouders en verzorgers van de leerlingen en al diegenen die zich een beeld willen vormen van de school of een relatie hebben met de school. U kunt er in lezen wat de doelstellingen en de werkwijzen zijn van onze school, hoe wij met elkaar omgaan, hoe onze zorg voor de leerlingen is georganiseerd en de extra accenten die we in ons onderwijs leggen. Verder staat in deze schoolgids veel algemene informatie, zoals o.a. de voorzieningen in de school, de klachtenprocedure en de regeling inzake verlofaanvragen. De ouders weten zo wat ze van de school kunnen verwachten en waar ze de school op kunnen aanspreken, maar ook wat wij als team van de ouders verwachten.

In de schoolgids brengen wij verslag uit van zowel de behaalde onderwijsresultaten als de opbrengsten van de in gang gezette onderwijsontwikkeling. De inspectie inspecteert met regelmaat de school en beoordeelt de kwaliteitsontwikkeling en het onderwijsaanbod binnen de school. De bevindingen worden beschreven in het 'Rapport Periodiek Kwaliteitsonderzoek'. Dit rapport kunt u lezen op www.onderwijsinspectie.nl.

Centrale informatie die voor al onze scholen van stichting Swalm en Roer gelden zijn gebundeld in de centrale schoolgids van Swalm en Roer. Hierin staan allerlei regelingen die voor alle scholen van Stichting Swalm en Roer hetzelfde zijn. Deze centrale (stichtings-)schoolgids is als bijlage aan onze schoolgids toegevoegd.

Ouders zijn onmisbare partners.

Naast de inzet van het personeel is de inzet en betrokkenheid van ouders en verzorgers een onmisbare factor in de school. In eerste instantie gaat het dan om overleg en samenwerking inzake aangelegenheden van het kind. Het is van cruciaal belang dat school en ouders het perspectief van de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van een kind gezamenlijk onderschrijven en ondersteunen. De inzet van ouders is verder van groot belang bij het goed laten functioneren van de school. Ondersteuning bij het onderwijsproces en medewerking bij activiteiten zoals excursies, sportdagen, schooluitstapjes e.d. dragen er toe bij dat activiteiten makkelijker zijn te organiseren. Daarnaast is zitting nemen in de medezeggenschapsraad (beleidsmatig) en oudervereniging een mogelijkheid om te participeren binnen de schoolorganisatie.

De specifieke informatie per schooljaar staat niet in deze schoolgids. Deze informatie vindt u in de schoolkalender. Zowel de schoolgids als de schoolkalender kunt u vinden op onze website.

Wij wensen u en uw kinderen een fijn, gezellig en bovenal talentvol schooljaar toe dat perspectieven biedt voor de toekomst.

Namens de leraren en de overige medewerkers,

Matty Beckers, directeur

BELANGRIJKE SCHOOLGEGEVENS

Naam: Vincent van Goghschool
Adres: Donderbergweg 43, 6044 SX Roermond.
Telefoon: 0475 – 322232
E-mail: vincentvangoghschool@swalmenroer.nl
Website: www.vvgoghschool.nl
Directeur: Matty Beckers

Bevoegd gezag:

E-mail: Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding.

Postbus 606, 6040 AP Roermond

04 75 – 34 58 30

info@swalmenroer.nl

Algemene Informatie over stichting Swalm en Roer vindt u in hoofdstuk 2 van de centrale schoolgids van Stichting Swalm en Roer die als bijlage aan deze schoolgids is toegevoegd.

Medezeggenschapsraad secretariaat:

Secretariaat MR - Donderbergweg 43, 6044 SX Roermond, MRVvgogh@swalmenroer.nl

Meer informatie over de MR en GMR vindt u in hoofdstuk 4 van de centrale schoolgids van Stichting Swalm en Roer die als bijlage aan deze schoolgids is toegevoegd.

Oudervereniging secretariaat:

Secretariaat oudervereniging - Donderbergweg 43, 6044 SX Roermond

Meer informatie over de oudervereniging vindt u in hoofdstuk 5 van de centrale schoolgids van Stichting Swalm en Roer die als bijlage aan deze schoolgids is toegevoegd.

Buiten de lessen, ruim voor en na schooltijd, kunt u ons altijd aanspreken. Wanneer dat op een bepaald moment echter niet mogelijk is, wordt op korte termijn met u een afspraak gemaakt.

De directeur kunt u, normaal gesproken, onder schooltijd altijd bereiken. I.v.m. de planning is het echter zeker zo zinvol om een afspraak te maken.

Meer informatie over onze school kunt u ook vinden op de website: www.scholenopdekaart.nl

MISSIE, VISIE EN IDENTITEIT

“De Vincent van Goghschool staat voor goed onderwijs in een kleurrijk palet”.

Het team van de Vincent van Goghschool wil in een open, communicatieve sfeer waarin wederzijds respect en vertrouwen de belangrijkste bestanddelen zijn, kwalitatief goed onderwijs verzorgen. Dit onderwijs is gericht op een evenwichtige ontwikkeling van het kind, het sluit aan op zijn/haar talenten en op het optimaliseren van maatschappelijke kansen in een uitdagende, open en kindvriendelijke, maar wel duidelijke gestructureerde leeromgeving.

Onze school werd gesticht in 1967 en is sinds 1968 gevestigd aan de Donderbergweg 43 te Roermond.

De Vincent van Goghschool wil een open school zijn voor ieder kind, voor elke cultuur en geloofsovertuiging. Van ouders verwachten wij dat zij dit respecteren. We werken volgens de wet op het Primair Onderwijs en proberen onderwijs te verzorgen dat goed aansluit bij het vervolgonderwijs en we richten ons op een maatschappij die voortdurend aan verandering onderhevig is. Daarom is ook ons onderwijs in beweging. We zijn vernieuwend bezig, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden moeten blijven.

We denken voortdurend na over de vraag: “Wat hebben onze kinderen en hun ouders nodig om te kunnen functioneren in de toekomstige maatschappij en om te kunnen groeien tot gelukkige burgers?” Het ontwikkelen van onze brede school naar een integraal kindcentrum is voor ons dan ook een logische vervolgstap wat betreft het beantwoorden van de hierboven genoemde vraag en richtinggevend wat betreft onze onderwijsinnovaties voor de komende jaren.

VISIE OP LEREN

De scores, behaald op de Centrale Eindtoets Basisonderwijs, geven aan dat de prestaties van onze kinderen al jaren op of boven het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie mag worden verwacht. In schooljaar 2021-2022 scoorde onze school 532,6 bij de Centrale Eindtoets. We zitten daarmee boven het landelijk gemiddelde voor soortgelijke populaties.

Dit is net als voorgaande jaren een mooie prestatie, maar dit neemt niet weg dat we jaarlijks verbeterplannen opnemen om breed aan te kunnen sluiten bij de talenten van onze kinderen, waarbij het cognitieve talent er slechts één van de velen is. Meer praten met het kind in plaats van over het kind. Door in te spelen op maatschappelijke participatie van kinderen en jongeren wordt het eenvoudiger om de talenten, kracht en vaardigheden van kinderen te herkennen, te benutten en te vergroten. Hiermee worden ook hun ontwikkelkansen vergroot. Het inzetten van leer-werkpleinen, de schoolbieb, multifunctionele ruimten en IMC basis zullen hierbij een belangrijke rol gaan spelen.

DENOMINATIE / IDENTITEIT

De Vincent van Goghschool wordt bezocht door circa 215 leerlingen en heeft 30 leerkrachten die veelal in deeltijd werken. De ouders van veel leerlingen zijn van niet-Nederlandse afkomst. Veel van deze leerlingen krijgen thuis een islamitische en/of anderstalige opvoeding. We werken vanuit onze westerse waarden en normen, met daarnaast natuurlijk respect voor andere culturen en godsdiensten. In ons dagelijks handelen en omgang met elkaar willen wij dat onze leerlingen de overeenkomsten en verschillen tussen mensen onbevooroordeeld tegemoet treden. Dat eist van de leerkrachten, ouders en leerlingen een kritische, tolerante houding.

Op de Vincent van Goghschool is in principe iedereen welkom en wordt er geen onderscheid gemaakt op basis van bijv. ras, sekse, geloofsovertuiging of culturele achtergrond.

We vinden het belangrijk dat leerlingen oog hebben voor de wereld om hen heen en goed om kunnen gaan met verschillen tussen mensen en hun opvattingen. Onze leerlingen komen door de bevolkingssamenstelling van onze wijk in contact met meer dan 90 nationaliteiten en dus met een grote verscheidenheid aan culturen.

Daarom is er aandacht voor diverse godsdiensten, culturen, meningen en opvattingen. Door kinderen met verschillende levensovertuiging, culturele en maatschappelijke achtergrond samen te brengen in een school, krijgt "samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven" met respect voor iedereen ook daadwerkelijk inhoud: "Niet apart, maar samen". We willen de nadruk leggen op het verbinden van verschillende culturen door elkaar te ontmoeten, te leren kennen en te begrijpen en samen met elkaar op een waardevolle manier te leren leven. Dit willen we nadrukkelijk kenbaar maken aan onze kinderen en ouders.

Dit is dan ook het centrale thema van onze jaarlijkse ontmoetingsdag aan het begin van het schooljaar en van onze in 2017 nieuw gerealiseerde ontmoetingsruimte in onze school.

In het verlengde van het laten zien van de overeenkomsten tussen mensen en niet het groter maken van de verschillen, willen we met het vieren van feesten bewuster het gemeenschapsgevoel tussen de kinderen versterken. Dit komt de veiligheid, de betrokkenheid en de algemene sfeer op school ten goede. Een goed pedagogisch klimaat staat bij ons hoog in het vaandel en is de kern van onze school. In het kader van goed burgerschap is er aandacht voor alle geloofsovertuigingen.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De school streeft ernaar dat de kinderen zich bij ons thuis voelen. We hanteren daarvoor een veiligheidsplan. De werkgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling draagt samen met het managementteam zorg voor de uitvoering, bewaking en bijstelling van dit plan.

Veiligheid op school is een zaak van iedereen die bij de school betrokken is. Dan kan een kind zich het beste ontwikkelen. Voor een veilig schoolklimaat moet er regelmaat zijn en moeten gedragsregels gerespecteerd worden. We leggen grenzen waar anderen last gaan ondervinden van iemands gedrag en bouwen zo aan wederzijds respect.

Een positief klimaat, gekenmerkt door geborgenheid en vertrouwen, is de basis voor het aanleren van vaardigheden op sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief en creatief gebied. Een inlevend vermogen is een basishouding van onze personeelsleden. We hebben oog en oor voor de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Aan de ene kant erkennen wij de veilige omgeving die een school moet zijn, een plaats waar je mag zijn wie je bent, een plek die ook de warmte van thuis heeft. Aan de andere kant hebben wij een opdracht als school, namelijk de kinderen uitrusten met de basisbagage die zij nodig hebben om straks als volwassenen te kunnen functioneren. We vinden dat kinderen op school prestaties moeten kunnen leveren, maar we zijn er ook van overtuigd dat "prestaties" voor ieder kind verschillend kunnen zijn. Vanwege onze grote inzet en zorg voor

zowel de zwakkere als de beter scorende kinderen heeft de school een goede naam opgebouwd in de omgeving. We moeten daarbij bewaken dat we de grenzen van onze zorgmogelijkheden niet overschrijden.

We zijn ons bewust dat er steeds meer opvoedende taken bij de school worden gelegd: normen en waarden, hygiëne, gezonde voeding, omgaan met elkaar. We zien als school hierin onze mogelijkheden, maar ook onze beperkingen, “we kunnen het niet alleen”. We hebben andere opvoeders nodig. We zien de opvoedende taak als een gezamenlijke taak van school en ouders met dien verstande dat de verantwoordelijkheid uiteindelijk bij de ouders ligt.

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich prettig voelt bij ons op school. Als u merkt dat uw kind niet graag naar school komt, is het goed als u ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan onderzoeken hoe wij bij kunnen dragen aan het welbevinden van uw kind.

GEBOUW

In 2017 is ons schoolgebouw grondig gerenoveerd. Dit betekent op het gebied van huisvesting en onderwijsvernieuwing een aantal grote verbeteringen. De hele school is grondig gemoderniseerd en aangepast aan het onderwijs van de 21^e eeuw. Daarnaast zijn er verschillende grote en kleine multifunctionele ruimtes in school bijgekomen. Per schooljaar 2019-2020 zijn de peuterspeelzaalgroepen van SKR in het gebouw in pandig gekomen. Verschillende ruimtes in ons gerenoveerde gebouw staan ten dienste van en worden gebruikt door diverse (wijk-)partners om de sociale cohesie en verbinding in en met de wijk te bevorderen. In 2022 zijn alle klaslokalen van airco's voorzien.

Met het oog op het onderwijs in de toekomst en de daarbij behorende onderwijsvernieuwingen zijn er meerdere leer-werkpleinen gerealiseerd. Deze spelen een grote rol bij het onderzoekend leren en de talentontwikkeling van onze leerlingen.

OMGEVING / WIJK

De Vincent van Goghschool ligt in de wijk “Donderberg”. Dit is een grote wijk in Roermond-Oost, die eind jaren '60 - begin jaren '70 gebouwd is.

Naast twee basisscholen zijn er vele voorzieningen in de wijk aanwezig, zoals een sporthal, het Cruijfcourt, een wijkcentrum, wijkteam politie, een winkelcentrum, jeugdcentrum, twee peuterspeelzalen, kinderdagverblijf. Verschillende scholen voor voortgezet onderwijs liggen in de onmiddellijke nabijheid.

De wijk bestaat uit vier delen die door twee grote wegen van elkaar gescheiden zijn: de Kastelenbuurt, de Sterrenberg, de Componistenbuurt en de Vliegeniersbuurt. Meer dan de helft van de wijkbewoners heeft een multiculturele achtergrond. De wijk bestaat uit een grote diversiteit aan nationaliteiten.

De Vincent van Goghschool dateert uit 1967 en is gevestigd op de grens van “de Componistenbuurt” en “de Vliegeniersbuurt”. De Componistenbuurt bestaat hoofdzakelijk uit huurwoningen in de sociale sector; de Vliegeniersbuurt bestaat voornamelijk uit koopwoningen. De bewoners van beide wijkdelen samen vormen een mengeling van mensen met een Nederlandse en niet-Nederlandse achtergrond van sociaal sterkere en zwakkere milieus. Nieuw in de wijk en de school zijn “de Nieuwkomers/statushouders” die in de wijk gehuisvest worden. De samenstelling van onze leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de wijkbewoners van deze twee delen van “de Donderberg”.

Onze school vervult een spilfunctie in de wijk en kent vele vrijwilligers die vanuit de wijk op school participeren.

Ontmoetingsplaats voor leven, leren en ontwikkelen!

Wat zou dat toch mooi zijn: een ontmoetingsplaats voor kinderen waar ze kunnen spelen, leren en ontmoeten. Waarin alle activiteiten voor kinderen in samenhang worden aangeboden. Een plaats waar medewerkers denken en handelen vanuit eenzelfde pedagogisch concept en de ontwikkeling van het kind centraal staat. Vanuit de gedachte dat verschillende partners en organisaties meer kunnen bieden dan ieder afzonderlijk. Dat is de visie achter het integraal kindcentrum.

Door IKC De Donderberg met een rijk aanbod het middelpunt te laten zijn van de wijk wordt de samenhang in de wijk versterkt. Het betrekken van het verenigingsleven, het welzijnswerk en bedrijven (IMC basis) biedt hiertoe mogelijkheden. Het IKC biedt kwalitatief goede dienstverlening afgestemd op de behoeften van kinderen en ouders.

Wat is een IKC?

Momenteel zijn we bezig met de ontwikkeling tot IKC (integraal kindcentrum). Ons streven is onderstaande informatie in de toekomst volledig te kunnen aanbieden. Veel van onderstaande kenmerken zijn reeds gerealiseerd. Een IKC is een ver doorontwikkelde brede school waarin basisonderwijs, kinderopvang en peuterspeelzalen inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Zij werken dagelijks in het primaire proces aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Op basis van behoeften kan de samenwerking zich uitbreiden met vrijetijdsvoorzieningen, zorginstelling en cultuurpartners.

Het IKC heeft de volgende kenmerken:

1. Eén missie en visie	Het IKC heeft één missie en één visie voor de hele organisatie. Iedereen die in het IKC werkt draagt bij aan de missie van het IKC. Er is een gemeenschappelijke visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Dat is het fundament van het IKC. Kinderen leren en spelen binnen en buiten schooltijd in het IKC en kunnen hier hun talenten in de volle breedte ontwikkelen.
1. 0-12 jaar	In het IKC komen baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 12 jaar. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd en er zijn individuele ontwikkelingsplannen.
2. Breed aanbod	Het IKC biedt onderwijs en opvang, maar ook sport, muziek, spel en zorg. Er zijn verplichte, maar ook vrijwillige onderdelen waaruit ouders en kinderen kunnen kiezen.
3. De hele dag, het hele jaar open	Het IKC is van zeven-tot-zeven geopend. De dagindeling kenmerkt zich door een goede balans van inspanning en ontspanning, van veiligheid en uitdaging. In principe zijn IKC's het hele jaar open.
4. Eén organisatie met één team	Leerkrachten, pedagogen, pedagogisch medewerkers, vakleerkrachten en ondersteuners vormen één team. Zo nodig halen zij deskundigen van buiten. De organisatie heeft één leiding, één beleid en is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw.
5. Eenduidige communicatie met ouders	Ouders hebben met één organisatie te maken. Ze hoeven niet apart afspraken te maken met de school, kinderopvang of peuterspeelzaal. Er is één aanspreekpunt.

(bron: "een IKC dat staat als een huis")

Samen met BS De Kasteeltuin en kinderopvang SKR vormen we samen IKC De Donderberg. De voor- en naschoolse opvang wordt door SKR op de locatie van BS De Kasteeltuin verzorgd.

DE SCHOOL EN HET TEAM

AANTAL LEERLINGEN

Het aantal leerlingen bij de start van schooljaar 2022-2023 bedraagt circa 215 leerlingen. De prognoses en ervaringen leren dat er gemiddeld gedurende het schooljaar 30 nieuwe leerlingen instromen. Dit zijn met name nieuwe kleuters.

AANTAL GROEPEN

De groepsindeling van de Vincent van Goghschool is momenteel nog georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem, echter: we werken verder ook groeps- en afdelingsoverstijgend bij verschillende vakken en activiteiten om het onderwijs voor alle leerlingen zo passend mogelijk te maken. Hierbij maken we o.a. structureel gebruik van de leer- werkpleinen. Onze leerlingen zijn verdeeld over de jaargroepen 1 tot en met 8 met een schakelklas om de overgang van groep 2 naar groep 3 te vereenvoudigen. In deze schakelklas krijgen kinderen met een taalachterstand extra onderwijs om ze de kans te geven de andere groepen met meer succes te kunnen doorlopen. Daarnaast zijn we in schooljaar 2014-2015 gestart met een plusklas voor meervoudig intelligente en/of hoogbegaafde kinderen. Kinderen uit de groepen 6 t/m 8 die hiervoor in aanmerking komen, gaan op woensdag naar de plusklas ('t Zonnebloematelier) en gaan de overige dagen naar hun reguliere groep. In de groepen wordt er, daar waar nodig of gewenst, verrijking aangeboden door een leerkracht. In veel groepen werken meerdere leerkrachten. Er zijn op veel momenten extra handen in de klas.

Aantal groepen in schooljaar 2022-2023: 11

Groepsindeling: Zie schoolkalender.

CORONA

Momenteel zijn er geen beperkingen op school geldig vanwege de covidpandemie. Wanneer dit wel weer aan de orde zal zijn, wordt dit via ISY aan ouders/verzorgers kenbaar gemaakt.

SAMENSTELLING TEAM / TAAKVERDELING

We hebben het team verdeeld in twee afdelingsteams: afdeling 1-4 en afdeling 5-8. Elk afdelingsteam heeft een afdelingsleider. Zij dragen o.a. zorg voor afstemming en doorgaande lijnen in en tussen de afdelingen. Er zijn 3 intern begeleiders en 1 kindcoach die elk een aantal groepen onder hun hoede hebben. Op deze manier willen we de afdelingen in staat stellen samen te werken aan hun doelen. Afdelingsvergaderingen vinden ongeveer 1 maal per 2 weken plaats. Inhoudelijk overleg met het hele team vindt zo'n 5 keer per jaar plaats in plenaire bijeenkomsten. De vergaderingen vinden plaats na schooltijd.

De algemene leiding van de school berust bij de directeur. Hij wordt ondersteund door het managementteam. Het managementteam bestaat uit de directeur en twee afdelingsleiders. De ib'ers hebben een adviserende rol naar het MT toe.

Managementteam:

Directeur	Matty Beckers
Afdelingsleider groepen 1 t/m 4:	Claudia Beekman
Afdelingsleider groepen 5 t/m 8:	Vacature

Intern begeleiders:

Ingeborg van Zijl (kindcoach), Lara van Wandelo, Claudia Beekman *en vacature*.

Aantal leerkrachten:	30
Onderwijs ondersteunend personeel:	3
Ondersteunend personeel:	2 (administratief medewerkster en conciërge)

De groepen met hun groepsleerkrachten en de namen van de groepen staan vermeld in de schoolkalender die jaarlijks verschijnt.

SCHOOLTIJDEN

We hanteren in alle groepen een continuurooster. Dat betekent dat alle leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag overblijven en lunchen op school:

Ma. : 08.30 – 14.45 u.

Di. : 08.30 – 14.45 u.

Wo. : 08.30 – 12.30 u.

Do. : 08.30 – 14.45 u.

Vr. : 08.30 – 12.30 u.

Woensdagmiddag en vrijdagmiddag hebben alle leerlingen vrij.

Elke ochtend is er een kwartier pauze voor alle groepen. De middagpauze bedraagt een half uur.

's Ochtends inloopmoment: De leerlingen van alle groepen zijn 's ochtends vanaf 08.20 uur welkom in de klas. Om 8.30 uur is iedereen in de klas en starten de lessen. Na schooltijd halen de ouders de kinderen van de groepen 1 en 2 op uit de klas. De ouders van de leerlingen uit groep 3 t/m 8 wachten na schooltijd op het schoolplein. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden door de leerkrachten naar buiten begeleid. Wij verzoeken u vriendelijk op tijd aanwezig te zijn.

VAKANTIES EN ROOSTERVRIJE DAGEN

Vakanties en vrije dagen in schooljaar 2022-2023

Start schooljaar	Maandag 5 september 2022
Herfstvakantie	Maandag 24 t/m vrijdag 28 oktober 2022
Kerstvakantie	Maandag 26 december 2022 t/m vrijdag 6 januari 2023
Carnavalsvakantie	Maandag 20 t/m vrijdag 24 februari 2023
Paasmaandag	Maandag 10 april 2023
Meivakantie	Maandag 24 april t/m vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaart	Donderdag 18 en vrijdag 19 mei 2023
Pinkstermaandag	Maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	Maandag 17 juli t/m vrijdag 25 augustus 2023

Studiedagen team in schooljaar 2022-2023

Studiedag 1	Woensdag 5 oktober 2022
Studiedag 2	Dinsdag 15 november 2022
Studiedag 3	Donderdag 26 januari 2023
Studiedag 4	Vrijdag 10 februari 2023
Studiedag 5	Dinsdag 4 april 2023
Studiedag 6	Maandag 12 juni 2023

Vrije dagen leerlingen: vrijdag 23 december 2022 en vrijdag 14 juli 2023.

CONTINUUROOSTER

Met ingang van schooljaar 2017-2018 hebben we op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 14.45 uur continurooster. De kinderen brengen op die dagen van thuis een gezond lunchpakket, eten en drinken (geen frisdrank, geen prik, geen pakjes, geen snoep) mee en eten om 12.00 uur met de leerkracht in de klas. Daarna gaan ze dan nog lekker een half uur onder begeleiding buiten spelen. Het continurooster is gratis.

Op woensdag en vrijdag hebben we, zoals altijd, school van 8.30 uur tot 12.30 uur. De tijden en meer informatie over het continurooster kunt u terugvinden in de nieuwe schoolkalender.

TE LAAT KOMEN

Wij verzoeken u erop toe te zien dat uw kind/kinderen altijd op tijd op school is/zijn en ook weer tijdig wordt/worden opgehaald. Het is zeer storend als er, nadat de bel is gegaan en het werk in de groepen al is begonnen, nog laatkomers binnenkomen of ouders/verzorgers nog een gesprek aangaan met de leerkracht. Wanneer een leerling 10 keer of vaker binnen drie maanden te laat komt, maken wij hiervan altijd melding bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

ZIEKMELDEN EN AFMELDEN

Als uw kind door ziekte of om een andere reden de school niet kan bezoeken, hadden wij daarvan graag vóór half negen telefonisch bericht van de ouders. Dit om te voorkomen dat wij onze lessen moeten onderbreken om na te gaan waar de kinderen zijn. U vindt het waarschijnlijk ook een geruststellende gedachte dat wij dit in de gaten houden en dat we, als een leerling om 9.00 uur nog niet is afgemeld, contact met u opnemen.

HOOFDINGANG SPEELPLAATS / FIETSENSTALLING

Bij aanvang en afsluiting van de dag zijn de is de toegangspoort ter hoogte van het schoolplein geopend. Kinderen die met de fiets naar school komen plaatsen hun fiets in de fietsenstalling op het schoolplein en sluiten de fiets af. Ouders/verzorgers plaatsen hun fietsen buiten het hekwerk op de betegelde plek naast de toegangspoort van het schoolplein. Het plaatsen van de fietsen gebeurt altijd op eigen risico. Het liefst zien we dat kinderen lopend naar school komen. Kinderen die verder van school wonen, kunnen uiteraard met de fiets naar school komen.

KAPSTOKAFSPRAKEN

LUISTER NAAR ELKAAR - IK BEN IK, JIJ BENT JIJ EN SAMEN ZIJN WE WIJ - GEEF ELKAAR COMPLIMENTEN

Deze kapstokafspraken vormen een kader waarmee we situaties met kinderen bespreken. Doordat er ruimte komt om situaties te bespreken, kun je kinderen stimuleren tot oplossingen te komen. Iedere maand komt er een kapstokafpraak bij. Aan het eind van het schooljaar zijn er dan 9 afspraken die de komende jaren leidend zullen zijn.

Hiermee stimuleren we het positief gedrag. We koppelen deze afspraken aan de gouden weken. In de gouden weken is er aandacht voor de groepsdynamiek en ieders plek in de groep.

Deze kapstokafspraken en de gezamenlijke pedagogische visie worden door alle ketenpartners gedragen en zijn leidend binnen IKC 'De Donderberg'.

De kapstokafspraken hanteren we niet alleen in het gebouw, maar ook buiten, op de speelplaats, het Cruijffcourt en alle andere plaatsen waar we met onze leerlingen aanwezig zijn.

Voor de leerlingen worden deze afspraken gevisualiseerd. U kunt deze pictogrammen ook terugvinden in de schoolkalender en in het schoolgebouw.

Op school hanteren we een antipestprotocol dat ter inzage ligt bij de directie. Daarnaast zijn er twee teamleden opgeleid tot respectcoördinator. Zij hebben een adviserende, coördinerende rol. Wanneer nodig treden zij als bemiddelaar op.

HOOFDLUIS

Hoofdluis komt met enige regelmaat voor op school. Telkens wanneer dit wordt geconstateerd, stellen wij de ouders van de betreffende leerling/groep hiervan op de hoogte middels een informatieve brief waarop voldoende informatie staat op welke manier hoofdluis kan worden bestreden/voorkomen.

Elke vier jaar maakt elke school een schoolplan. Dit schoolplan is, zoals ook omschreven wordt in de wet, een beleidsplan voor de middellange termijn. Het vormt tevens de basis voor het jaarlijks op te stellen werkplan, waarin de operationele planning verwoord is.

Het schoolplan is een planningsdocument waarin de school o.a. haar beleidsvoornemens voor de komende 4 jaar formuleert. De school geeft in het schoolplan in grote lijnen aan hoe men zich verder denkt te gaan ontwikkelen, uitgaande van de eigen visie op onderwijs. Het schoolplan speelt dus een belangrijke rol in het verbeteringsproces waar de school continu mee bezig is. Een proces waarin gezamenlijk en geleidelijk gewerkt wordt aan realisatie van een aantal gestelde doelen.

In ons schoolplan staan voor schooljaar 2022-2023 een aantal onderwerpen op het programma om ons onderwijs te verbeteren. We zullen met het hele team inzetten op een aantal onderwijskundige en organisatorische aandachtspunten met de volgende inhoud:

- Doorontwikkeling integraal kindcentrum 'de Donderberg':
 - o Eenduidige en door alle ketenpartners gedragen pedagogische visie
 - o Breed aanbod van tussenschoolse en naschoolse activiteiten en arrangementen
 - o Professionele cultuur: samenwerking tussen BS Vincent van Gogh, BS de Kasteeltuin, SKR en andere (keten-)partners in IKC 'de Donderberg'
- Doorontwikkeling van leerwerkpleinen
- Continueren van Rots en Water trainingen, gouden en zilveren weken en de SEO maandafspraken.
- Structureel inzetten van kindgesprekken
- Ouderparticipatie
- EDI (Expliciete Directe Instructie)
- Speelplezier/KIJK (kleutergroepen)
- Eigenaarschap

In het schoolplan 2019-2023 staat een beschrijving van de wijk, de school en onze leerlingpopulatie. Daarnaast staat er uitvoerig in beschreven hoe het onderwijs op de Vincent van Goghschool wordt vormgegeven, welke ontwikkelingen we willen doorvoeren en waar wij prioriteit aan geven. Het schoolplan ligt ter inzage bij de directie.

ONDERWIJSONTWIKKELINGEN

Onze school heeft te maken met een omgeving die sneller dan ooit verandert. Voortdurend worden er nieuwe eisen gesteld aan scholen en aan de mensen die er werken. Het gaat daarbij vaak om grote veranderingen waar onze school mee te maken krijgt. Voorbeelden zijn de invoering van de wetgeving rondom passend onderwijs per 1 augustus 2014; de nieuwe wetgeving rondom Jeugdzorg/ jeugdhulpverlening; voor-, tussen- en naschoolse opvang enz.

In ons schoolplan 2019-2023 staat beschreven op welke manier we invulling geven aan onze kerntaak: het vormgeven van boeiend onderwijs dat past in deze tijd, boeiend voor kinderen en leerkrachten. Ook geven we in het schoolplan aan waar we prioriteit aan geven. Dit document ligt op school ter inzage.

Verder maakt de school elk jaar een jaarplan. Hierin staan de activiteiten beschreven waaraan de school het lopende schooljaar gaat werken. Ook dit document ligt ter inzage op school.

In schooljaar 2022-2023 staan de volgende activiteiten-/verbeterplannen op het programma:

- Groepsdoorbrekend werken
- Natuurbeleving, door middel van de natuurlijke speelplaats.
- Doorontwikkelen/vormgeven van deeltitels integraal kindcentrum 'de Donderberg'
- Rijke leeromgeving / hoeken in de onderbouw
- Implementatie observatiesysteem KIIK in de kleutergroepen
- Implementatie methodiek speelplezier in de kleutergroepen
- Implementatie methode wereldoriëntatie in de bovenbouw
- Implementatie EDI
- Doorontwikkeling thema eigenaarschap
- Implementatie gedragsspecialist in school

AFDELING 1 T/M 4

VVE

Onze school werkt al jarenlang nauw samen met peuterspeelzaal Hummeltjeshonk. De peuterspeelzaal is bij ons in pandig. Er vindt een warme overdracht van de kinderen van de peuterspeelzaal naar de basisschool plaats. Daarnaast is meerdere malen overleg tussen kinderopvang en school en heeft de kindcoach een verbindende rol tussen peuterspeelzaal en school. Twee keer per jaar wordt er in samenwerking met de peuterspeelzaal een rondleiding en een info-uurtje georganiseerd voor ouders/verzorgers van de peuterspeelzaal.

SCHAKELKLAS

De school heeft een schakelklas tussen groep 2 en 3. In dit schakelklasjaar wordt de kinderen een intensief taalprogramma aangeboden met als doelstelling een veilige start in groep 3 in het schooljaar daarna te bewerkstelligen. De schakelklas is meer gericht op taalonderwijs, woordenschatonderwijs en voorbereidend technisch lezen. Er worden elke dag routines uitgevoerd om de leerlingen expliciet te stimuleren in hun taalontwikkeling. Naast het 'taalbad' dat de leerlingen ontvangen worden andere ontwikkelingsgebieden, zoals beschreven staan bij de kleutergroepen, ook aangeboden.

De selectie van schakelklasleerlingen vindt plaats volgens vaste criteria (die vastgesteld zijn door de gemeente). De schakelklas is bedoeld voor kleuters die een achterstand in de Nederlandse taal hebben. Deze kinderen hebben een kleine woordenschat en de basis om veilig te starten met het onderwijs in groep 3 ontbreekt daardoor. Het schakelklasjaar is niet bedoeld voor kinderen met beperktere cognitieve mogelijkheden of kinderen die op het vlak van gedrag veel extra begeleiding vragen.

DE METHODEN EN ACTIVITEITEN IN DE ONDERBOUW

Peuters en kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs. Daarom staat in de onderbouwgroepen op de Vincent van Goghschool spelend leren centraal. In de onderbouwgroepen zijn daarom veel speel-en ontwikkelingsmaterialen aanwezig. Ons uitgangspunt is de belevingswereld van de kinderen. Onze taak hierbij is een omgeving te scheppen waarin het kind zich thuis voelt en waarin het voldoende uitdaging vindt om activiteiten te ondernemen. In de loop van het schooljaar wordt er gewerkt aan diverse thema's. Door goed te kijken naar de kinderen proberen we hen gericht een stapje verder te brengen in hun ontwikkeling. Om deze reden implementeren we in schooljaar 2022-2023 de methodiek Speelplezier.

We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen waardoor ze veel nieuwe woorden leren en goed leren spreken. Goed communiceren met elkaar is van wezenlijk belang. Daarom maken we in ons taalonderwijs gebruik van specifieke taal- en woordenschatprogramma's zoals 'Met woorden in de weer' / LOGO 3000. Daarnaast maken we gebruik van allerlei bronnenboeken (o.a. de methode Kleuterplein en de CPS-uitgaven Fonemisch bewustzijn en Beginnende gecijferdheid) om te komen tot een verantwoord en betekenisvol aanbod van activiteiten voor onze jongste leerlingen. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere reken-, lees- en taalonderwijs. In de onderbouwgroepen krijgen de kinderen veel keuzemogelijkheden aangeboden en worden ze geprikkeld om steeds weer nieuwe stapjes te zetten in hun ontwikkeling. Er worden in de kleutergroepen en op de leer-werkpleinen activiteiten georganiseerd gericht op de ontwikkeling van de zintuigen, de fijne en grove motoriek, taal- en rekenontwikkeling, woordenschat, lichaamsbesef, ruimtelijke oriëntatie en sociale vaardigheden.

Expressie vindt op verschillende manieren plaats. Te denken valt aan muzikale vorming, dramatische vorming, tekenen en handvaardigheid en de bevordering van creatief taalgebruik (rijmen, versjes).

Het bewegingsonderwijs komt elke dag aan bod. Verschillende activiteiten wisselen elkaar regelmatig af; spellessen (binnen en buiten), gymnastieklessen en dans.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen, maken we in de kleutergroepen gebruik van een observatie-instrument. We implementeren in het huidige schooljaar 2022-2023 het nieuwe kindvolgsysteem 'KJK'. De vorderingen worden met ouders tijdens de oudergesprekken besproken. Bij het eerste oudergesprek, aan het begin van het schooljaar, ligt de nadruk op kennismaking met de ouders en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ouders kennen hun kind het best en zijn daarmee een waardevolle informatiebron voor de leerkrachten.

WERKWIJZE

Op de Vincent van Goghschool wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de leerstof vastgesteld is per leerjaar voor elke groep. In groep 3 komt het aanvankelijk lees-, reken- en schrijfproces aan bod. Vanaf groep 4 worden deze leergangen op voortgezet niveau aangeboden. We werken op school voor de vakgebieden rekenen, spelling en ontluikende geletterdheid in alle groepen met groepsanalyses. Vanuit deze groepsanalyses worden per groep drie clusters gevormd waarover de leerstof verdeeld wordt volgens algemeen vastgestelde leerdoelen. Twee keer per jaar worden de vakgebieden op een onafhankelijke manier getoetst via het CITO-leerlingvolgsysteem. De gegevens van deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en gediagnosticeerd samen met de intern begeleider. De vervolgaanpak wordt beschreven in hoofdstuk 9: Zorg. Aan het eind van groep 7 wordt bij de leerlingen de Cito Entreetoets afgenomen, waarna de school het voorlopige schooladvies uitbrengt aan de ouders. Het definitieve schooladvies wordt in februari gegeven. Dit voor afname van de Eindtoets. Indien de Eindtoetsscore hoger uitvalt dan ons gegeven advies, gaan we in beraad en heroverwegen we het advies. Mocht hiervan sprake zijn bij uw zoon/dochter, dan gaan wij hierover met u in gesprek.

Op de Vincent van Goghschool hebben wij voortdurend aandacht voor het individuele kind. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen altijd centraal zullen staan. Dit leidt in de praktijk tot:

- Groepsdoorbrekend werken
- Gepersonaliseerd leren
- Het voeren van kindgesprekken

HUISWERK EN VOORBEREIDENDE ACTIVITEITEN VOORTGEZET ONDERWIJS

In de groepen 3/4 worden kleine huiswerktaken gegeven. In groep 5, 6, 7 en 8 wordt structureel huiswerk gegeven. Het gaat dan meestal om taal- of rekenwerk. Ook komt het leren van een proefwerk (o.a. topografie, woordenschat en Engels) voor. Daarnaast leren we de leerlingen ook hoe ze complexe opdrachten kunnen aanpakken en plannen. Denk hierbij aan het maken van een werkstuk, het voorbereiden en houden van een spreekbeurt/presentatie of boekbespreking. Wij willen met deze huiswerkopdrachten de leerlingen, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs, al laten wennen aan het thuis verrichten van opdrachten. Het huiswerk wordt op school besproken / nagekeken. De leerlingen van de groepen 7 kunnen op vrijwillige basis deelnemen huiswerkbegeleiding. In de groepen 7 en 8 ontvangen de leerlingen een agenda van school. Hiermee stimuleren we het leren plannen en organiseren van huiswerk en andere taken.

De leerlingen van de groepen 7 en 8 nemen allemaal deel aan IMC-basis.

EXTRA ONDERSTEUNING OP SCHOOL

Op de Vincent van Goghschool is er voldoende formatie aanwezig om extra ondersteuning aan groepen/ subgroepen dan wel individuele leerlingen te bieden. Deze ondersteuning wordt gegeven door groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en vakspecialisten.

Indien de zorg voor een leerling te complex is en niet meer in de groep geboden kan worden door de leerkracht, worden er andere maatregelen getroffen. De leerling kan dan bijvoorbeeld besproken worden tijdens een leerlinginterview of tijdens een consultatiebespreking. Ook kan er besloten worden tot uitgebreider onderzoek of de inschakeling van bijv. het CJG.

De extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen die wij kunnen bedienen zijn omschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP ligt ter inzage bij de directie.

HET ZONNEBLOEMATELIER

Onze school besteedt ook nadrukkelijk aandacht aan het meer- en hoogbegaafde kind. In het Zonnebloematelier (de plusklas) worden kinderen geprikkeld om goed na te denken over allerlei uitdagende vraagstukken. Op woensdag wordt het Zonnebloematelier bezocht door verschillende leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Hierbij staan de executieve functies vooral centraal. Er wordt gewerkt met materialen waarbij de leerlingen zelf veel moeten onderzoeken. Hierbij gaat het niet alleen om de oplossing, maar ook om de manier waarop de oplossing wordt gevonden. De kinderen bedenken zelf op een creatieve manier hoe ze de onderzoeksvragen gaan oplossen. Dit bespreken ze in het atelier met de leerkracht en de leerlingen. Ze leren een eigen mening te vormen en om te gaan met kritiek. Het 'leren leren' en het leren plannen staat ook wekelijks op de agenda.

VAKKEN EN METHODEN

URENTABEL VOOR DE VAKKEN

Gemiddelde verdeling van tijd (in minuten) over de leer- en vormingsgebieden

	Gr. 1 + 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Lich. ontwikkeling + lich. oefening	360	90	90	90	90	90	90
Werken met ontwikkelingsmateriaal	480						
Taalontwikkeling inclusief woordenschatonderwijs	525						
Nederlands + lezen/schrijven		675	645	675	675	675	675
Rekenen/wiskunde		300	315	345	345	345	330
Engels							30
Oriëntatie op de wereld en jezelf, inclusief burgerschap		210	210	180	180	180	180
Kunstzinnige oriëntatie	120	105	120	90	90	90	75
Studievaardigheid				30	30	30	30
Pauze		75	75	75	75	75	75
Pauze met educatieve ondersteuning	15	15	15	15	15	15	15
Aantal minuten p/wk	1485	1485	1485	1485	1485	1485	1485
Totaal aantal uren p/wk.	24:45	24:45	24:45	24:45	24:45	24:45	24:45

VAKKEN EN METHODEN IN ONS ONDERWIJS

Leerlingen groepen 1 en 2	Kleuterplein (als bronnenboek) Methodiek speelplezier Speel-leermaterialen/ ontwikkelingsmaterialen Map Fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn, CPS Met Sprongen Vooruit Verschillende sites voor kleuteronderwijs Prentenboeken Woordenschatdidactiek "Met woorden in de weer" / LOGO3000 SLO doelen (middels rijke speelleeromgeving)
Leerlingen schakelklas (aanvulling op aanbod uit de groepen 1-2)	Schatkist met bijbehorende digitale software (als bronnenboek)
Taalklas	Horen, zien en Schrijven NT2 Praat Mee Hotel Hallo Wereld vol woorden Klankonderwijs Veilig leren lezen, KIM versie

Groep 3	<p>Veilig leren lezen, KIM versie Software bij VLL Wereld in Getallen, rekenen Met woorden in de weer Pennenstreken Humpie Dumpie Taal in blokjes Logo 3000</p>
Groep 4	<p>Spelling op Maat + software Taal in Beeld Met woorden in de weer Software woordenschat Zwijsen Leeslijn, technisch lezen Lezen in Beeld, begrijpend lezen (vanaf december) Wereld in Getallen: rekenen Pennenstreken Veilig Verkeer Nederland verkeerskrantjes Taal in blokjes Logo 3000</p>
Groep 5	<p>Spelling op Maat + software Taal (methodiek via Snappet) Met woorden in de weer Software woordenschat Zwijsen Leeslijn, technisch lezen Nieuwsbegrip XL, begrijpend lezen Wereld in getallen: rekenen Argus Clou, geschiedenis en aardrijkskunde Studievaardigheden Blits 2.0 Pennenstreken Cognitieve vakgebieden worden aangeboden via Snappet Veilig Verkeer Nederland verkeerskrantjes</p>
Groep 6-8	<p>Leerlijnen taal en rekenen via Snappet Spelling op Maat + software Met woorden in de weer Leeslijn, technisch lezen Nieuwsbegrip XL, begrijpend lezen Argus Clou, geschiedenis en aardrijkskunde Studievaardigheden Blits 2.0 Veilig Verkeer Nederland Verkeerskrantjes Engels Groove me (groep 8) Blokboek ontleden Plustaken taal, rekenen en lezen Delubas Cito Hulpboeken begrijpend lezen Somplex rekenen Pennenstreken Wereldoriëntatie in groep 7-8 via IMC-Basis</p>

NEDERLANDSE TAAL

Onze school heeft in de loop der jaren een krachtig plan van aanpak op het gebied van taalstimulering en taalontwikkeling ontwikkeld. Regelmatig bieden we kinderen van collega-scholen, op verzoek, ondersteuning op het gebied van taalstimulering en taalontwikkeling.

In verband met alle recente ontwikkelingen en komende vernieuwingen is ons taalbeleidsplan in dit schooljaar door de werkgroep Taal herschreven.

Vanwege de achterstand in de Nederlandse taal waarmee veel van onze leerlingen de school binnenkomen, is en blijft 'TAAL' een speerpunt op onze school. Ook krijgt onze school extra middelen om onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de behoeften van de kinderen. Taalstimulering en –onderwijs neemt op onze school blijvend een centrale rol in. Dit is zichtbaar in onze school door:

- Schoolbreed woordenschatonderwijs middels de didactiek 'Met woorden in de weer'
- LOGO-3000 in de kleutergroepen, aangevuld met de methodiek van Verhallen t/m groep 6
- Tutoring in de onderbouwgroepen
- Schoolbreed tutorlezen
- Gerichte NT2-aanpak nieuwkomers (ook in de taalklas)
- Schoolbibliotheek / educatieve activiteiten leescoördinatoren
- Taalklassen voor ouders
- Leesconsulente vanuit Bibliorura brengt verschillende leesactiviteiten in de klassen onder de aandacht.

Jaarlijks evalueren we bovengenoemde punten en stellen we bij waar dat nodig is.

NIEUWKOMERS

Op onze school stromen kinderen in die de Nederlandse taal niet spreken en korter dan twee jaar in Nederland zijn. Voor deze kinderen ontvangt de school extra subsidie. Deze leerlingen volgen in hun reguliere jaargroep onderwijs. Daarnaast ontvangen zij op een aantal vaste momenten, 4 keer per week, groepsdoorbrekend taalonderwijs van onze NT2-leerkrachten. Deze leerkrachten maken gebruik van de methode 'Horen, zien en schrijven' en 'NT2 Praat Mee'.

SCHOOLBIBLIOTHEEK

Onze school heeft, in samenwerking met bibliotheek Roermond, een schoolbieb. Om de week krijgen alle leerlingen op een vast tijdstip de kans om boeken te lenen uit een prachtige collectie kinderboeken, die steeds weer aangevuld wordt. Marsha Vissers is de leesconsulente die vanuit bibliotheek Roermond aan onze school is verbonden. Zij zorgt voor activiteiten ter leesbevordering. Daarnaast is er ook hulp voor individuele kinderen, bijvoorbeeld wanneer zij moeite hebben met het kiezen van een geschikt boek.

Heeft u als ouder vragen over boeken of lezen? Dan kunt u bij Marsha Vissers terecht. U kunt een afspraak maken via e-mail: vissers@bibliorura.nl. Deze afspraak kan plaatsvinden op school of in de stadsbibliotheek in Roermond.

We hanteren de realistische rekenmethode Wereld in getallen en bijbehorende software. In de groepen 6 t/m 8 wordt volgens de leerlijnen van Snappet gewerkt. Het rekenen gebeurt middels praktische probleempjes uit het dagelijkse leven op te lossen. Kinderen die de lesstof uit de klas niet kunnen volgen, meestal vanwege een opgedane achterstand of voorsprong, krijgen een aangepast leerstofaanbod dat soms deels gericht kan zijn op de rekendoelen van een lagere of hogere jaargroep.

WERELDTIJD; ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD

Tijdens Wereldtijd maken de leerlingen kennis met zichzelf en de wereld om hen heen. Die wereld wordt, mede door internet en social media, steeds groter. Vakken als bv. aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, maatschappelijke verhoudingen, burgerschap, gezonde leefstijl, cultuur en natuur krijgen een plek in deze wereldtijd. We doen dit middels de inzet van de leerwerkpleinen, projectochtenden, IMC-basis, Argus Clou en excursies.

De SLO-doelen en de 21^e-eeuwse vaardigheden zijn hierbij het uitgangspunt.



Burgerschapsvorming is niet opgezet als vak maar als algemene taak voor de school. Bij burgerschapsvorming zijn vooral houdingen en vaardigheden van belang. Kennis is daarbij niet onbelangrijk maar wordt doorgaans al voldoende bijgebracht in het reguliere (vak)curriculum. Het accent bij burgerschap ligt op het gebruiken van de school als oefenplaats: het oefenen van democratische principes in de klas en op school, het bijdragen door leerlingen aan de kwaliteit van de school door ze verantwoordelijkheden en ruimte voor initiatieven te geven. Leren door te doen dus. Zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs kunnen bepaalde onderdelen van burgerschapsvorming wel in een vak of leergebied aan de orde komen. Voorbeelden hiervan zijn: debatteren bij Nederlands, kennismaken met diverse religies bij levensbeschouwing, het ontstaan van de democratie bij geschiedenis en de rol van de media bij maatschappijleer.

Wat is de kern van burgerschap?

Volledigheidshalve gaat het om actief burgerschap en sociale integratie. Centraal daarbij staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van die samenleving te willen zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren. De SLO heeft drie domeinen van burgerschap uitgewerkt, die samen de kern van burgerschap vormen:

- Democratie: een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot oplossingen te laten komen.
- Participatie: het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een bijdrage aan te leveren.
- Identiteit: het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte, zoals de school: wat is belangrijk genoeg om energie in te steken, welke idealen heeft iemand?

Kerdoelen Basisonderwijs.

Voor het basisonderwijs is er een directe relatie te vinden met burgerschap in het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld', SLO kerndoelen 36, 37, 38, 39, 47, 51 en 53. Tot dit domein horen zaken als omgaan met andere mensen, problemen oplossen en levensbeschouwing en cultuur.

Burgerschapsvorming op de Vincent van Goghschool:

Het ontwikkelen van goed burgerschap lukt niet in twee uurtjes per week, maar zal de gehele week aandacht moeten krijgen. De Vincent van Goghschool heeft in het onderwijsaanbod al veel aspecten van burgerschapsvorming gerealiseerd. Hiermee bevorderen we bij onze leerlingen een houding die en gedrag dat past bij actief burgerschap. Dit realiseren we tevens via de leerlingenraad die actief met ons meedenkt.

Dagelijks wordt er, zowel geïntegreerd als expliciet, aandacht besteed aan actualiteiten, routines, waarden en normen en regels en afspraken. Daarnaast komt het burgerschapsonderwijs in alle groepen vrijwel dagelijks aan de orde vanuit onderwerpen die in de gebruikte onderwijsmethodes aan bod komen. Burgerschapsvorming geven we op de Vincent van Goghschool ook vorm door aandacht te hebben voor de verschillende culturen die een plaats hebben gevonden op onze school, in de wijk, in de samenleving. We ontdekken verschillen en overeenkomsten, we leren van elkaar, we vieren samen. We nodigen gastsprekers uit, maken gebruik van gastlessen, leskisten, maken educatieve uitstapjes en doen mee aan landelijke en gemeentelijke projecten. Een grote verscheidenheid aan onderwerpen komt zo elk jaar aan bod. Een aantal van deze activiteiten en onderwerpen keert jaarlijks terug. Soms wordt er naar aanleiding van een actualiteit of vraag een activiteit aan één of meerdere groepen aangeboden. Burgerschapsvorming krijgt op de Vincent van Goghschool bovendien extra betekenis doordat we een school midden in de samenleving willen zijn.

Bij het ontwikkelen, organiseren en uitvoeren van diverse activiteiten werken we vaak samen met diverse partners; ouders, gemeente, wijk, instanties, organisaties, verenigingen en bedrijven. We leveren, als school, een positieve bijdrage aan de gemeenschap en ontwikkelen daarmee ook onszelf en onze leerlingen. Op de Vincent van Goghschool stimuleren en motiveren we onze leerlingen, ouders en andere partners door concrete ervaringen en activiteiten. We vergroten hiermee de betrokkenheid en leveren hiermee een positieve bijdrage aan sociale cohesie, economische verbondenheid, culturele diversiteit, duurzame ontwikkeling, mensenrechten en veiligheid.

ICT

Op de Vincent van Goghschool maken we gebruik van iPad devices, tablets, chromebooks en smartborden. Alle kinderen maken regelmatig gebruik van de computer. Ook zijn er computereilanden op gangen en leerwerkpleinen beschikbaar. Wij beschikken over diverse aanvullende computerprogramma's bij onze lesmethoden voor rekenen, taal, spelling, lezen, aardrijkskunde, geschiedenis en begrijpend lezen. Daarnaast wordt er in de hogere leerjaren ook aandacht besteed aan het gebruik van het internet en maken de groepen 5, 6, 7 en 8 gebruik van Snappet; een digitaal programma waarmee de leerlingen op adaptieve wijze de aangeboden leerstof kunnen verwerken/oefenen. Tevens gaan we met de groepen op bezoek bij het iXperium in Roermond en leren ze de nieuwste snufjes op het vlak van ICT.

WETENSCHAP EN TECHNIEK

Wetenschap en techniek is op onze school ondergebracht in wereldoriëntatie.

ENGELSE TAAL

Behalve het Nederlandse taalonderwijs wordt er in groep 8 een keer per week Engels gegeven m.b.v. de digitale lesmethode 'Groove me'. 'Groove me' is een lesmethode Engels voor het basisonderwijs die gebruik maakt van het digibord. Een lesmethode Engels waarbij populaire Engelse liedjes de basis vormen van alle lessen. De kinderen leren in de lessen o.a. kleine gesprekjes voeren, eenvoudige zinnen maken en ze leren de betekenis kennen van Engelse woorden die betrekking hebben op het dagelijks leven.

EXPRESSIEVAKKEN

Hieronder verstaan we handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en dramatische vorming. De meeste kinderen ervaren deze lessen als een welkome afwisseling van het "echte leren". Ook hier geldt dat de eigen creativiteit voorop staat en dat wij die creatieve prestatie respecteren. Ook het eindproduct is belangrijk. De werkjes van de kinderen verdienen dan ook een expositieplek in de school. De muzieklessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten en/of een vakleerkracht.

Daarnaast vinden er ook veel creatieve activiteiten plaats in het kader van de OnderwijsTijdVerlenging (OTV) voor de groepen 3 t/m 8.

CULTUURONDERWIJS

Onze school beschikt over een cultuurcoördinator en een beleidsplan Cultuureducatie. Op deze manier willen we alle activiteiten beter stroomlijnen. Onze school participeert in het bovenschools cultuurnetwerk. Het cultuuronderwijs komt o.a. aan bod tijdens Wereldtijd, workshops en excursies.

ZINTUIGLIJKE EN LICHAMELIJKE OEFENING

In de kleutergroepen staat in de bewegingslessen vooral de ontwikkeling van de motoriek centraal en tevens het leren omgaan met spelregels; winnen en verliezen. De lessen worden gegeven in de speelzaal of op de speelplaats.

In het bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 voeren spelvormen en gymnastische oefeningen de boventoon; de lessen vinden op dinsdag en vrijdag plaats in sporthal Donderberg. De gymnastieklessen worden verzorgd door een vakleerkracht in samenwerking met de groepsleerkrachten.

I.v.m. de hygiëne is het noodzakelijk dat de kinderen gepaste kleding dragen tijdens deze lessen. Bij het hebben van lang haar is het dragen van de haren in een staart verplicht.

Meisjes: turnpakje of sportbroek met T-shirt (lange of korte mouwen). Verder is het voor meisjes die een hoofddoek dragen, verplicht een sporthoofddoek te dragen tijdens de gymles.

Jongens: korte sportbroek met T-shirt.

Kleuters: gymschoentjes met klittenband of elastiek. Deze schoentjes blijven op school.

Gymnastiekschoenen zijn i.v.m. de veiligheid en het voorkomen van letsel gewenst. Liefst met klittenband.

Daarnaast maken de leerlingen wekelijks gebruik van het Cruiffcourt tijdens de pauzes. Dit onder leiding van één of meerdere leerkrachten.

Kijk in de schoolkalender voor de gymroosters.

FEESTEN, VIERINGEN EN BIJZONDERE ACTIVITEITEN

JAARLIJKSE FEESTEN, VIERINGEN EN ACTIVITEITEN

Onze school organiseert extra activiteiten voor de kinderen. Ook nemen we deel aan bijzondere activiteiten die door anderen worden georganiseerd. Elk jaar besteden we in ieder geval aandacht aan:

- De start van het schooljaar (Vincent van Goghdag)
- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Suikerfeest
- Koningspelen
- Culturele activiteiten
- Kerst
- Carnaval
- Pasen/vastenactie
- Activiteiten tijdens de laatste schoolweek
- Verjaardagsfeest van de leerkrachten (het juffen- en menerenfeest)

VERJAARDAGEN

De verjaardag is voor ieder kind een belangrijke dag. Ook op school wordt uw kind die dag in het zonnetje gezet. Dit doen we, afhankelijk van leeftijd en wens van de leerlingen, d.m.v. bijvoorbeeld een kroon, zingen, felicitaties, kiezen van een activiteit, versiering in de klas.

Trakteren is niet toegestaan. De reden hiervan is dat we het vignet 'Gezonde school' voeren, we een JOGG-school zijn en we constateerden dat er grote verschillen waren in de wijze van trakteren. Dit is met instemming van de MR ingevoerd.

Op school wordt er ook aandacht besteed aan de verjaardagen van de leerkrachten. Het is echter niet de bedoeling dat u cadeaus gaat kopen. Een tekening of kaartje wordt erg gewaardeerd.

OVERIGE BIJZONDERE ACTIVITEITEN

Onze school heeft veel aandacht voor de ontwikkeling van de leerlingen op allerlei gebieden. Hieronder een opsomming van activiteiten en projecten:

Weerbaarheid:

- Rots en water
- Kidssafety tijdens OnderwijsTijdVerlenging, i.s.m. Gotcha!/Wel.Kom
- Dieren en natuur in de naschoolse activiteiten

Sport:

- JOGG en JOGG-project Move2play
- Cruiffcourt
- Bewegingsactiviteiten OnderwijsTijdVerlenging

Natuur:

- Natuur- en milieueducatie
- projectochtenden groep 1 t/m 8
- Schooltuin

Techniek:

- Bedrijvenbezoek, excursies en projectochtenden
- Techniekprojecten met als thema's lucht, drijven, elektriciteit, bouw, fiets
- Lessen in het kader van OnderwijsTijdVerlenging / IMC-basis
- Eigen techniekmaterialen: Knex, Lego etc.

Verkeer:

- Landelijk schriftelijk verkeersexamen voor de leerlingen van de groepen 7
- Verkeerspraktijk oefeningen en het fietsproject
- Bezoek aan de verkeerstuin, groep 7

Muziek:

- Kinderen uit de groepen 6-7-8 kunnen met muziek bezig zijn tijdens de OnderwijsTijdVerlenging
- Vakleerkracht muziek (voor enkele groepen)

Overig:

- IMC Basis voor leerlingen van de groepen 7 en 8 (zie pagina 30 voor meer uitleg).
- Naschoolse activiteiten voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8

SCHOOLREIZEN EN VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Elk jaar organiseren we een ontmoetingsdag en Vincent van Gogh dag. De invulling van deze dag kan elk jaar anders zijn. De keuze die er jaarlijks wordt gemaakt voor de invulling van deze dag is afhankelijk van het budget en/of de behoefte van de school, het team, de leerlingen en de ouders. Deze dagen worden veelal bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Indien ouders/verzorgers deze ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, worden de betreffende leerlingen niet uitgesloten van deelname aan deze activiteiten. Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage vindt u in hoofdstuk 5 van de centrale schoolgids van Stichting Swalm en Roer die als bijlage aan deze schoolgids is toegevoegd.

ACTIVITEITEN SCHOOLVERLATERS (GROEP 8)

Aan het einde van het schooljaar organiseren de leerkrachten van groep 8 in samenwerking met de oudervereniging een aantal activiteiten voor onze schoolverlaters. Voor de schoolverlaters organiseren we schoolverlatersdagen en een eindshow. Daarnaast zijn er een aantal andere activiteiten die het schooljaar en de basisschoolcarrière voor de schoolverlaters op een leuke manier afsluiten. Over de activiteiten die we in schooljaar 2022-2023 voor de schoolverlaters organiseren volgt in de loop van het schooljaar meer informatie.

Onze school beschikt over een cultuurcoördinator, die samen met de werkgroep cultuur zorgt voor een gevarieerd aanbod aan culturele activiteiten. Het opdoen van praktische ervaring kan van groot belang zijn voor het leerproces. Daarom worden er regelmatig excursies georganiseerd. We noemen hier o.a. theaterbezoek, Klassenfilm, bezoeken aan het Cuypershuis, bedrijven en bezoek aan bv. een bouwplaats en een bezoek aan het iXperium (ICT). Daarnaast nemen diverse groepen deel aan b.v. stadswandelingen, beeldentochten en activiteiten die door culturele, kunstzinnige of educatieve organisaties worden georganiseerd. Het aanbod wisselt jaarlijks.

IMC BASIS

Doelstelling: Via IMC Basis maken de leerlingen van groep 7 en 8 wekelijks kennis met bevlogen professionals uit de lokale gemeenschap, zodat zij zich kunnen voorbereiden om later zelfstandig, gemotiveerde en verantwoorde keuzes te maken voor hun opleiding en beroep.

Dit bereikt IMC Basis door het versterken van:

- **Toekomstperspectieven:** de leerlingen krijgen een breed beeld van de maatschappij en van hun mogelijkheden door de sterke focus op reflectie. Door IMC Basis staan jongeren goed geïnformeerd in het leven en sluit het primaire onderwijs beter aan op de lokale arbeidsmarkt.
- **Zelfvertrouwen:** de leerlingen ontdekken hun vermogens en voorkeuren in de samenwerking met bevlogen vakexperts. Bekrachtiging, aanmoediging en vaardigheidstrainingen dragen bij aan een sterker zelfvertrouwen.
- **Verbondenheid:** de leerlingen volgen levensecht onderwijs, vol actuele casussen en vraagstukken. Zo worden ze zich ervan bewust dat ze deel uitmaken van, invloed kunnen uitoefenen op en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Leerlingen doen tijdens de lessen veel verschillende ervaringen op en zien dat werk iets is waar men plezier en energie uit kan halen. De leerlingen kruipen in de huid van bijvoorbeeld advocaten, journalisten, kunstenaars, ingenieurs en ondernemers. Identificatie wordt op verschillende niveaus mogelijk gemaakt:

- De leerlingen ontmoeten inspirerende vakexperts uit uiteenlopende disciplines.
- Bij ieder vakgebied komen beroepen van verschillende opleidingsniveaus aan de orde, waarbij de experts hun vakgebied behandelen aan de hand van raakvlakken met de leefwereld van de leerlingen.
- De nadruk ligt steeds op zelf doen en ervaren. De leerlingen werken aan opdrachten die zoveel mogelijk levensecht zijn en voeren werkzaamheden uit die kenmerkend zijn voor het vakgebied.
- Excursies naar de werkplek van gastdocenten vormen een wezenlijk onderdeel van de vakken. Leerlingen bezoeken een rechtbank, sterrenwacht, ziekenhuis, brandweerkazerne en televisiestudio.

Het project IMC Basis wordt gecoördineerd door IMC weekendschool uit Amsterdam. Voor meer informatie zie:

<http://www.imcweekendschool.nl/over-ons/weekendschool-onderwijs-op-de-basisschool-imc-basis/>

In het voorjaar van 2009 is de subsidieregeling OnderwijsTijdVerlenging basisonderwijs van kracht geworden. Hierdoor ontvangen basisscholen subsidie voor naschoolse activiteiten. In samenwerking met project DOEN! wordt de OTV vormgegeven. Ook voor schooljaar 2022-2023 wordt deze subsidie bij de gemeente aangevraagd.

OnderwijsTijdVerlenging is een verlenging van de effectieve leertijd, die in het bijzonder gericht is op het wegwerken van taal- en rekenachterstanden om zodoende de taal- en rekenprestaties te verhogen. Daarnaast kan verrijkende leerstof worden aangeboden. Een tweede doel van de regeling is het bereiken van een betere overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Het aanbod is divers en is elk jaar anders. Het project is voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Kinderen nemen er vrijwillig aan deel. Wanneer kinderen zich hiervoor hebben opgegeven, is verdere deelname wel verplicht gedurende het gehele blok.

Scholen die subsidie krijgen toegekend werken mee aan wetenschappelijk onderzoek naar het effect van de verlenging van de onderwijstijd op de leerprestaties van leerlingen.

Door naschoolse activiteiten kunnen we een breed pakket van arrangementen van activiteiten aan onze leerlingen aanbieden.

ANTIPESTPROTOCOL

Op school hanteren we een antipestprotocol (onderdeel van het sociaal veiligheidsplan) dat ter inzage ligt bij de directie. De inhoud bestaat uit het beschrijven van signalen/uitingen, aanpak/stappenplan en adviezen betreffende het pesten. Daarnaast zijn er twee teamleden opgeleid tot respectcoördinator. Zij hebben een adviserende en coördinerende rol. Indien nodig treden zij als bemiddelaar op.

Op school en thuis wordt er veel gebruik gemaakt van sociale media en internet. Veilig en op verantwoorde wijze hiermee omgaan en communiceren heeft voortdurend de aandacht op onze school. Ook het onderwerp cyberpesten komt hierbij aan bod. Naast aandacht door de leerkrachten hiervoor wordt er in de bovenbouwgroepen structureel voorlichting gegeven door deskundigen. Wij nodigen hier dhr. Lei Seuren of medewerkers van het CJG voor uit.

Het is echter zeer belangrijk dat u, de ouders, thuis over de schouders van uw kind(eren) meekijkt en op de hoogte bent van de activiteiten van uw kind(eren) op internet en social media.

Pesters (en cyberpesters) worden op onze school altijd aangepakt. Wij accepteren onder geen beding voortdurend pestgedrag en/of fysiek geweld van kinderen. Ook zullen/kunnen wij niet accepteren dat ouders/verzorgers op het schoolterrein optreden bij problemen tussen leerlingen of verhaal komen halen bij leerlingen.

Wilt u a.u.b. pestgedrag altijd en tijdig melden bij de leerkracht van uw kind of bij de directie van onze school, zodat we dit snel en doeltreffend kunnen oplossen.

De anti-pestcoördinatoren op onze school zijn mevr. M. Borg (marlouborg@swalmenroer.nl) en mevr. A. Coninx-Stienen (ankiestienen@swalmenroer.nl).

Meer informatie over de veilige en gezonde school vindt u in hoofdstuk 18 van de centrale schoolgids van Stichting Swalm en roer die als bijlage aan deze schoolgids is toegevoegd.

VERTROUWENSPERSONEN

Op school zijn twee vertrouwenspersonen voor leerlingen aanwezig. Dit zijn leerkrachten die hiervoor een opleiding voor hebben gevolgd. Wanneer leerlingen met problemen rondlopen waar ze liever niet over praten, kunnen ze hiervoor bij de vertrouwenspersoon terecht. De vertrouwenspersoon luistert naar de leerling en kan hem/haar adviezen geven wat slim is als volgende stap te doen. De vertrouwenspersoon kan niet altijd beloven informatie geheim te houden. Wanneer de veiligheid, ontwikkeling of het welbevinden van de leerling in het gedrang komt, is het noodzakelijk dat er vervolgstappen gezet dienen te worden. U als ouder(s)/verzorger(s) worden hierin meegenomen.

Vignet 'Gezonde school':

De Vincent van Goghschool heeft in schooljaar 2015-2016 het vignet 'Gezonde School' aangevraagd. Dit vignet steunt ons in ons beleid om het gezond gedrag van onze leerlingen te bevorderen. Wij richten ons hierbij op de onderdelen Sport en Beweging en op het onderdeel Gezonde Voeding. Sinds 2019-2020 is een heraanvraag voor het vignet Sport & Bewegen goedgekeurd en beschikken we ook over het vignet 'voeding'!

JOGG:

Onze school is een JOGG- school en streeft ernaar om de leerlingen op onze school in een zo gezond mogelijke omgeving te laten opgroeien. JOGG staat voor Jongeren Op Gezond Gewicht.

Doel:

Wij streven naar een samenleving waarin alle kinderen en jongeren wonen, leren, recreëren en werken in een omgeving waarin een gezonde leefstijl de normaalste zaak van de wereld is.

Waarom:

Ouders, opvoeders, leraren, sportcoaches en ieder ander in de omgeving van het kind heeft invloed op het eet- en beweeggedrag. Daarbij komt dat overgewicht meer voorkomt in een omgeving die uitnodigt tot veel eten en weinig bewegen.

Acties:

Alle kinderen (m.u.v. de kleuters) krijgen bij de start op school een bidon die gevuld mag worden met water. Water drinken is belangrijk. Het zorgt ervoor dat de hersens voldoende zuurstof krijgen, wat belangrijk is voor het leren. Daarnaast worden er op school diverse projecten in de groepen uitgevoerd rondom gezonde voeding. Bijvoorbeeld Smaaklessen, Ik eet het beter, Klassenlunch en het Nationaal Schoolontbijt. In de OnderwijsTijdVerlenging worden sportactiviteiten georganiseerd o.l.v. professionele krachten. Ouders worden via de jaarkalender, berichten op ISY en nieuwsbrieven geïnformeerd over deze activiteiten op school.

Elk jaar schrijft de school zich in september in voor deelname aan het EU-schoolfruit-traject. Bij inloting krijgen de leerlingen vanaf september 20 weken lang drie keer per week verschillende soorten fruit of groente aangeboden. Ook voor schooljaar 2022-2023 zijn we weer ingeloot!

In de bovenbouwgroepen is er structureel aandacht en voorlichting voor andere actuele onderwerpen die te maken hebben met gezond gedrag/gezonde leefstijl. Onderwerpen die o.a. aan bod komen zijn: pesten, cyberpesten, vandalisme, verslavende middelen, rouw en groepsdruk. Hierbij maken we gebruik van Bureau HALT, de buurtcoaches, CJG en diverse andere gastsprekers die jaarlijks gastlessen verzorgen in de bovenbouwgroepen.

Van iedere leerling wordt na aanmelding een dossiermap aangelegd (digitaal). Daarin worden persoonlijke gegevens, samenvattingen van gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens bewaard. De mappen worden beheerd door de groepsleerkrachten. De intern begeleiders en de directeur hebben eveneens inzage in deze mappen. Ook u kunt desgewenst de inhoud van het leerlingdossier van uw eigen kind inzien.

Twee keer per schooljaar worden methodeonafhankelijke toetsen afgenomen, de zogenaamde Citotoetsen. De uitslagen van deze toetsen geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind.

De uitslagen van de Citotoetsen worden onderverdeeld in A, B, C, D en E scores. De resultaten van uw kind op deze Citotoetsen zijn in combinatie met de resultaten op de methodegebonden toetsen en de observatiegegevens van grote betekenis voor het organiseren van een passend onderwijsaanbod voor ieder kind. Een A-score betekent een hoog niveau; een E-score houdt een zwakke prestatie in.

Om het technisch leesniveau op tekstniveau te bepalen worden vanaf groep 3 bij alle leerlingen AVI kaarten getoetst. AVI-M3 geeft bijvoorbeeld het leesniveau aan van de gemiddelde leerling halverwege groep 3 (de M staat voor Medio) en AVI-E3 het leesniveau van de gemiddelde leerling Eind groep 3 (de E staat voor Eind). Er zijn twee niveaus met een afwijkende aanduiding: AVI-Start en AVI-Plus. AVI-Start gaat vooraf aan AVI-M3 en is voor de beginnende lezers. AVI-Plus volgt op AVI-E7 en geeft aan dat het leesniveau boven het gemiddelde van leerlingen aan het eind van groep 7 ligt. Sinds het schooljaar 2013-2014 beschikt de Vincent van Goghschool over een eigen schoolbibliotheek. Hier kunnen de kinderen boeken lenen die aansluiten op hun AVI-niveau.

Wij maken op school gebruik van de volgende Citotoetsen die opgenomen zijn in een toetskalender:

- * Schlichting 4 jarigen bij binnenkomst (0-meting). Afname door een logopedist.
- * Screening beginnende geletterdheid (groep 2 en 3)
- * Taaltoets alle kinderen (afname incidenteel bij einde kleutergroepen)
- * AVI leeskaarten (technische leesvaardigheid op tekstniveau, groep 3 t/m 8)
- * DMT (technische leesvaardigheid op woordniveau), (groep 3 t/m 8)
- * LOVS woordenschat 3.0 (groep 3 t/m 8)
- * LOVS spelling 3.0 (groep 3 t/m 8)
- * LOVS begrijpend lezen 3.0 (groep 3 t/m 8)
- * LVS rekenen 3.0 (groep 3 t/m 8)
- * LOVS taalverzorging (groep 6 t/m 8)
- * VISEON 2.0 (groep 3 t/m 8)
- * Bareka rekenmuurtje (groep 3 t/m 8)
- * Entreetoets groep 7
- * Centrale eindtoets groep 8

Verder nemen we in de eerste maanden van het schooljaar in groep 6 en 8 de ADIT af. De ADIT is een intelligentietest. De gegevens van de ADIT vergelijken we met alle resultaten van Cito om na te gaan of de leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Dit om de leerlingen zoveel als mogelijk kansrijk te kunnen adviseren naar het voortgezet onderwijs.

LEERLINGBESPREKING

Twee keer per jaar (in oktober en maart) vinden er groeps gesprekken plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. In deze besprekingen wordt de ontwikkeling van de groep maar ook van de individuele leerlingen besproken. Er wordt goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen in de groep. Ook nemen we de mening en bevindingen van de leerling zelf hierin mee. Daarom voeren we met onze leerlingen kindgesprekken en de kinderen vullen vanaf groep 5 zelf het instrument VISEON in. De groepsanalyses voor de nieuwe periode worden besproken en vastgesteld. Leerlingen waarbij de ontwikkeling anders verloopt dan gemiddeld worden waar nodig besproken in consultatiegesprekken met externe deskundigen. De ouders worden door de groepsleerkracht over alle stappen binnen de zorgverlening geïnformeerd. Op school hebben we een procedure voor de leerlingenzorg, die voor ouders ter inzage ligt.

Naast de groeps gesprekken kunnen de leerkrachten natuurlijk ook met de ib'er in gesprek gaan over individuele leerlingen; ook vindt er tijdens de afdelingsvergadering op gezette tijden leerlinginterview plaats. Er wordt dan samen nagedacht over hulpvragen rondom individuele leerlingen. Gaandeweg het schooljaar legt de groepsleerkracht (evt. in samenspraak met de ib'ers) de ontwikkeling van en rondom de leerling vast in het leerlingdossier.

Voor de start van het nieuwe schooljaar vinden gesprekken plaats tussen de leerkrachten van opeenvolgende groepen, om alle leerlingen goed over te dragen (overdrachtsbesprekingen).

OVERLEG MET OUDERS – RAPPORTAGE

Twee keer per schooljaar krijgen de ouders van de leerlingen uit groep 3 t/m 8 een rapportage over de vorderingen van hun kind. Vier keer per jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een oudergesprek met de leerkracht van hun kind.

Tijdens het eerste oudergesprek (derde week van het schooljaar) gaat het om kennismaken met de nieuwe klas en de nieuwe leerkracht(en). Ouders/verzorgers laten we in dit gesprek vertellen over hoe hun zoon/dochter thuis is. In het tweede oudergesprek (oktober/november) wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

In het derde en vierde oudergesprek gaat het – naast de sociaal-emotionele ontwikkeling – ook over de vorderingen in het leren van de leerling. Deze gesprekken vinden steeds na de Cito-toetsen plaats: Na de Cito M-toetsen in februari/maart en na de Cito E-toetsen in mei/juni.

Mocht u tussentijds behoefte hebben aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht van uw kind. Wanneer uw kind ook het Zonnebloematelier bezoekt zal ook de leerkracht van het Zonnebloematelier indien nodig of gewenst aansluiten bij gesprekken.

VERLENGDE KLEUTERPERIODE / ZITTENBLIJVEN

In groep 1 en 2 wordt spelenderwijs de basis gelegd voor het verdere leren. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd door goed te observeren. Deze observaties worden vermeld in het KIIK leerlingvolgsysteem.

Op basis van deze gegevens beoordelen we of de kleuter voldoende vorderingen heeft gemaakt om de overstap naar groep 2 of groep 3 te maken. In geval van twijfel raadplegen we externe deskundigen.

In onze school streven we ernaar om het optimale uit uw kind te halen. Het is echter zo dat niet alle kinderen qua kennis en kunde gelijk zijn. Er zijn leerlingen die de eerste 2 jaren normaal doorlopen, maar er zijn ook leerlingen die problemen tegenkomen en meer tijd nodig hebben om zich te ontwikkelen.

Mochten na intensieve begeleiding en ondersteuning de vorderingen en ontwikkelingen op de hoofdgebieden van de taal- en rekenontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling onvoldoende zijn, dan kan uw kind niet doorstromen naar de volgende groep. Ons “protocol kleuterverlenging en doublures” is bepalend voor de te maken keuze.

CJG/ CONSULTATIE

CJG

Met ingang van 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet in werking getreden. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het leveren van alle jeugdhulp. Door intensivering van preventie en ambulante jeugdhulp wordt complexere (en duurdere hulp) voorkomen.

Dit betekent dat er aan elke school een medewerker vanuit het CJG is verbonden. Op onze school is dat Imke Sijben. Zowel school als ouders kunnen initiatief nemen in het contact met CJG. De drempel is laag. Ouders worden (altijd) betrokken bij het bespreken van de casus van hun zoon of dochter en er zijn in principe geen wachtlijsten. Imke is het eerste aanspreekpunt voor ouders en helpt de school en de ouders bij het vinden van het juiste hulpverleningstraject. De jeugd- en gezinswerker heeft onder andere als taak problemen te signaleren, waar nodig schakelt hij of zij specialisten in. Vertrekpunt in de ondersteuning door jeugd- en gezinswerkers is de behoefte en mogelijkheden van ouders en jeugdigen, niet het beschikbare aanbod. Dat betekent dat jeugd- en gezinswerkers per schoollocatie ook worden ingezet voor advisering, ondersteuning en counseling.

Imke Sijben is 1 keer per week op school aanwezig voor een spreekuur. Daarnaast is er elke maand een thema-ochtend voor ouders, begeleidt door Aryen Swinkels. Tijdens deze thema-ochtenden komen uiteenlopende onderwerpen aan de orde die te maken hebben met opvoeden en opgroeien. De datums en thema's zijn te vinden in de schoolkalender.

Contactpersoon op onze school: Imke Sijben

Emailadres: imke.sijben@cjgml.nl Algemene informatie over CJG is te vinden op www.cjgml.nl

CONSULTATIE

Vanuit het Ondersteuningsteam Passend Onderwijs is een vaste contactpersoon als consultant gekoppeld aan onze school. Op vaste momenten in het jaar vinden er consultaties plaats waarin vragen rondom het leren en de ontwikkeling van individuele leerlingen besproken worden. Deze consultatiebesprekingen vinden plaats onder schooltijd en de aanwezigheid van ouders is zeer gewenst! Als ouder kent u uw kind natuurlijk het allerbeste en uw mening is daarom belangrijk. Ook de groepsleerkracht en de ib'er sluit aan tijdens de consultatiebesprekingen.

BEGELEIDING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

De meeste leerlingen gaan na 8 jaar basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs (vo). Op een aparte avond krijgt u informatie over de verschillende mogelijkheden van voortgezet onderwijs en de aanmelding voor het VO. Wij vinden het belangrijk dat u deze informatieavond bezoekt maar ook dat u met uw kind de Open Dagen bezoekt die het voortgezet onderwijs organiseert in de periode januari - maart. Onze ervaring leert dat de kinderen daardoor goed in staat zijn hun voorkeursschool aan te geven.

In november, tijdens het eerste oudergesprek krijgt uw zoon/dochter een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In een enkel geval zal dit voorlopige advies nog wijzigen. In februari, bij het tweede oudergesprek krijgt u het definitieve advies voor het VO. De leerkrachten van de groepen 8 vullen van elk kind een advies- en rapportageformulier in. Tijdens het oudergesprek zal de leerkracht van uw kind het schoolkeuzeadvies met u bespreken. Hierna beslist u als ouder bij welke school voor voortgezet onderwijs u uw kind aanmeldt. U dient zelf deze aanmelding te verzorgen. Het is daarbij van belang het schooladvies van de leerkracht goed voor ogen te houden omdat de scholen voor voortgezet onderwijs dat advies veelal volgen in de afweging tot wel of niet plaatsen van een leerling. Van de school voor voortgezet onderwijs krijgt u daarna rechtstreeks bericht of uw zoon/dochter wordt geplaatst of niet. Indien de leerling niet geplaatst wordt, dan dienen de ouders zelf een nieuwe plaatsing te regelen.

De Centrale Eindtoets wordt in april gemaakt. Nadat de Centrale Eindtoets is afgenomen, wordt de uitslag besproken tijdens een oudergesprek in de maanden mei of juni. De resultaten van de Centrale Eindtoets geven in een enkel geval aanleiding om een schoolkeuzeadvies te herzien. De leerkracht zal in zo'n geval altijd contact opnemen met de ouders.

Met de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van onze oud-leerlingen in de brugklasperiode. Hieruit is voor ons ook af te leiden of de advisering al dan niet juist is geweest.

COACH4YOU

Coach4you is een organisatie van vrijwilligers die kinderen wil steunen bij de overgang naar de middelbare school als zij dit nodig hebben. Deze ondersteuning kan bestaan uit diverse activiteiten (huiswerk leren plannen, leren hoe je moet leren, waar kun je iets opzoeken en hoe moet je de structuur in je werk aanbrengen). De ouders vullen een aanmeldingsformulier in en de leerkracht meldt de leerlingen aan bij Coach4you. Als de leerling in aanmerking komt voor dit project, neemt een coach contact op met de ouders en het kind thuis. De coach zal ook met de groepsleerkracht van de basisschool spreken over de leerling die hij/zij onder zijn/haar hoede krijgt.

De spraak- taalontwikkeling van sommige kinderen vraagt om extra begeleiding. Deze begeleiding wordt verzorgd door een logopedist. De logopedist houdt zich bezig met problemen / zorgen rondom taal- en spraakontwikkeling van de leerlingen. Vanuit de GGD is er een logopediste verbonden aan onze school. Op verzoek van de leerkracht of van ouders kan zij kinderen oproepen voor een logopedische screening om na te gaan of logopedische begeleiding wenselijk is voor het betreffende kind. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders. Deze screening vindt plaats op school of op het consultatiebureau. Na de screening worden de uitkomsten met de ouders besproken. Als logopedie nodig blijkt te zijn, krijgt u een brief voor de huisarts waarmee u een verwijsbrief kunt gaan halen voor logopedische behandeling. U kunt dan zelf contact opnemen met een logopedist.

Sinds het schooljaar 2012-2013 heeft logopediepraktijk Logopedica een dependance in ons schoolgebouw. Vaste medewerkers zijn op bepaalde dagdelen werkzaam bij ons op school.

Wanneer er een vermoeden is van motorische problemen, wordt er een onderzoek gedaan door de kinderoefentherapeut Antonie Corbeij. Hij is op maandagmiddag aanwezig op onze school. Tijdens dit onderzoek krijgt de therapeut zicht op het motorisch functioneren van het kind.

De resultaten van het onderzoek komen in een verslag waarna advies wordt uitgebracht. Met dit advies kan bij de huisarts een verwijsbrief voor oefentherapie worden aangevraagd. Oefentherapie wordt vergoed door de ziektekostenverzekering.

Wanneer kinderoefentherapie Cesar wordt geadviseerd, stelt de therapeut een behandelplan op waarbij wordt uitgegaan van een individuele situatie en de mogelijkheden van het kind.

Een uur per week verzorgt dhr. Antonie Corbeij Move2Play voor kinderen met motorische problemen en/of overgewicht.

Daarnaast werken we sinds enkele jaren steeds nauwer samen met ergotherapeuten. Wanneer noodzakelijk worden ergotherapeuten om advies gevraagd en zorgen zijn voor de vertaalslag naar de praktijk.

KWALITEITSVERBETERING

KWALITEITSVERBETERING DOOR GOEDE METHODEN

Het gebruik en de invoering van de nieuwste lesmethoden en hulpmiddelen achten wij van groot belang. Wij investeren graag in goed, nieuw ontwikkeld materiaal, vooral voor de basisvakken rekenen/wiskunde en taal. Ook hanteren wij nieuwe methodieken voor sociaal emotionele ontwikkeling en de 21^e-eeuwse vaardigheden. De methodiek Rots en Water en de manier van werken op de leerwerkpleinen zijn hier voorbeelden van.

We maken gebruik van digitale apparaten zoals: schoolborden, iPads, Chromebooks en Snappettablets. Hiermee kunnen de leerlingen adaptief, op hun eigen niveau, leerstof oefenen.

KWALITEITSVERBETERING DOOR GOED PERSONEEL

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. In het personeelsbeleid van de stichting Swalm en Roer neemt het functioneren van de leerkrachten in relatie tot schoolontwikkeling een centrale plaats in. De leerkrachten werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg.

Ieder mens wil zichzelf in principe ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. De leerkracht speelt hierbij een cruciale rol. De leerkracht doet er toe.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen wij op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar studiedagen, elke week vergaderingen en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten. Leerkrachtvaardigheden om leerlingen beter te begeleiden staan hierbij steeds centraal. Door professionalisering van het team beschikt de school inmiddels over:

- 2 gedragspecialisten
- 2 respectcoördinatoren
- 1 rekencoördinator
- 2 woordenschatcoördinatoren
- 3 leescoördinatoren
- 2 specialisten NT2
- 3 intern begeleiders
- 1 kindcoach
- 2 specialisten rouwverwerking
- 2 vertrouwenspersonen
- 1 coördinator sociale veiligheid
- 1 coördinator wetenschap & techniek
- 1 coördinator ICT
- 1 cultuurcoördinator
- 2 rots- en watertrainers
- 1 KIES-coach
- Voldoende gecertificeerde BHV-ers
- VVE-gecertificeerde onderbouwleerkrachten

Onze school heeft veel leerlingen die met een taalontwikkelingsachterstand binnenkomen in groep 1. Door deze achterstand kan het voorkomen dat ze problemen hebben gedurende de tijd dat ze op de basisschool zitten.

Op de Vincent van Goghschool zijn een aantal voorzieningen om deze achterstanden aan te pakken en weg te werken:

- De kleuters zijn (3;11 jaar) of worden bij binnenkomst getoetst op hun taal- en rekenvaardigheid (middels de Schlichting toets) en gedurende de hele kleuterperiode gevolgd.
- De groepen 1 en 2 voeren samen met PSZ 'Hummeltjeshonk' het VVE-beleid uit. Met voor- en vroegschoolse educatie (VVE) bedoelt men de maatregelen die onderwijsachterstanden trachten te verminderen bij de start van de basisschool.

VVE educatie begint in de peuterspeelzaal en loopt door in de eerste twee groepen van de basisschool. De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen uit achterstandsgroepen zodanig te stimuleren dat zij betere startcondities hebben bij hun entree in de basisschool en hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot.

Een VVE programma kent een doorlopend programma voor 2- tot 6-jarigen, een gestructureerde didactische aanpak en een intensief aanbod. Basisschool en peuterspeelzaal maken in ieder geval afspraken over een aantal gezamenlijke thema's en het overdrachtdossier. De taalontwikkeling heeft een bijzondere plaats in het programma. Er wordt geprobeerd ouders zoveel mogelijk te betrekken.

Op school vinden er verschillende bijeenkomsten, overleg- of bespreekmomenten voor ouders rondom een pedagogisch of schoolspecifiek onderwerp:

- Een aantal keer per jaar zal het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) een thema-ochtend houden op school. De thema's worden per keer bekend gemaakt via ISY. De datums kunt u vinden in de schoolkalender en worden bekend gemaakt via de nieuwsbrieven en op ISY.
- 1x per week zal het CJG spreekuur houden op school. Ouders kunnen daar een vraag stellen over hun kind m.b.t. opvoeding of gedrag.
- Voor leerlingen met name een taalachterstand is er een schakelklas tussen de groepen 2 en 3.

Onze school valt in een landelijk vastgesteld postcodegebied gelegen in een sociaaleconomisch zwak gebied en krijgt impuls gelden toebedeeld, volgens stichtingsbeleid onderwijsachterstanden. Door deze extra middelen zijn we in staat om de groepsgrootte beperkt te houden. Tevens worden de meest taalzwakke leerlingen in de onderbouwgroepen intensief begeleid door een taaltutor met als belangrijkste doel het vergroten van het taalbegrip.

Eveneens op grond van sociaaleconomische achtergronden doet de Vincent van Goghschool als één van de vier Roermondse scholen mee aan het project "Onderwijs Tijd Verlenging" (OTV). Dit project biedt de mogelijkheid om voor leerlingen van de groepen 3 t/m 8 drie uur per week extra onderwijstijd te verzorgen met het doel de taal- en rekenresultaten te vergroten om leerlingen goede startcondities te geven in het voortgezet onderwijs.

DE OPBRENGSTEN / DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

DE INSTROOM

De instroom van nieuwe leerlingen hebben we in een procedure geregeld. Verreweg de meeste kinderen stromen in als ze vier jaar zijn. Door de samenwerking met peuterspeelzaal 'Hummeltjeshonk' op onderwijsinhoudelijk gebied en de uitwisseling van ervaringen in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) vindt er een goede aansluiting en continuïteit plaats in de ontwikkeling van de instromende kinderen. Op jaarbasis vinden er bijeenkomsten plaats in het kader van 'warme overdracht'. De leidsters van Hummeltjeshonk bespreken dan de instromende leerlingen met de leerkrachten van groep 1 en de kindcoach.

Jaarlijks stromen er enkele leerlingen in de groepen 2 tot en met 8 in. Dit betreffen nieuwkomersleerlingen of leerlingen die door verhuizing in de wijk zijn komen wonen.

EINDTOETS BASISONDERWIJS

Voor toelating op een school van het voortgezet onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend.

Daarnaast nemen alle kinderen van onze school deel aan een eindtoets. Deze toetsresultaten ondersteunen het advies van de leerkracht die het complete beeld heeft van zijn of haar leerlingen.

Eindopbrengsten Cito eindtoets van de afgelopen jaren:

CvTE Eindtoets	Landelijk gemiddelde	Schoolrapport VVG
2018	535,6	531,3
2019	536,1	532,4
2020	<i>Geen eindtoets vanwege corona</i>	
2021	534,5	533,7
2022	534,8	532,6

DE UITSTROOM

Naar welke vormen van voortgezet onderwijs gingen de leerlingen na groep 8 de laatste jaren:

	2018	2019	2020	2021	2022
VMBO-GT / HAVO / VWO	26	25	22	24	19
VMBO (basis/kader)	6	10	7	5	5
NT2-onderwijs	-	-	-	-	-

PERSONEEL

SCHOLING

Om tegemoet te komen aan onderwijs dat bij de tijd is, is het noodzakelijk dat leraren regelmatig op herhaling gaan of worden na- of bijgeschoold. De minister stelt daar jaarlijks geld voor ter beschikking. Scholing kan door een individuele leraar als ook door een heel team genoten worden. De studiedagen voor het team kunt u terugvinden op de schoolkalender die wij jaarlijks uitgeven.

STAGIAIRES

Onze school staat open voor gemotiveerde stagiaires die wij de gelegenheid bieden ervaring op te doen in het kader van hun studie.

Op de Vincent van Goghschool ontvangen wij stagiaires vanuit verschillende opleidingen:

- PABO opleidingen: De Kempel uit Helmond, Fontys PABO Eindhoven en Venlo en incidenteel van De Nieuwste Pabo uit Sittard.
- Van de Gilde opleidingen Roermond en van diverse ROC's als onderwijs- of klassenassistent.
- KEC Roermond
- Van het CIOS Sittard als vakleerkracht voor het geven van gymlessen.
- Divers; snuffelstages, maatschappelijke stages, etc.

Gemotiveerde stagiaires kunnen bij ons hun opleidingsopdrachten uitvoeren en waardevolle ervaringen opdoen. Tegelijk zijn het vaak voor de kinderen en voor ons extra helpende handen in de klas. De groepsleerkracht is tevens de mentor van de stagiaire. Op onze school is mevr. Michon Schouenberg de stagecoördinator. Zij onderhoudt de contacten met diverse opleidingen.

De praktijk leert dat goede contacten tussen ouders en school, meedenken en meedoen van ouders, het hebben van gezonde belangstelling, vaak kan leiden tot betere leerprestaties van kinderen. Voorbeelden hiervan zijn:

- Kennismakingsgesprek bij de start van het schooljaar
- Thema-ochtenden in samenwerking met het CJG
- Het verjaardagsmoment meevieren in de groepen 1-2.
- Informatiebijeenkomsten over het voortgezet onderwijs
- Informatiemomenten over speciale onderwerpen binnen het onderwijs
- De projectochtenden van de bovenbouwgroepen
- Gastlessen IMC
- Oudergesprekken

Onze school biedt onderwijs aan dat voldoet aan de wet- en regelgeving voor primair onderwijs, maar deze laten de richting en de inrichting vrij: dat is de vrijheid van onderwijs, zoals geformuleerd in de Grondwet.

Ouders kiezen zelf de school voor hun kinderen, zodat zij onderwijs krijgen dat tegemoet komt aan hun wensen en overtuigingen.

DE LEERLINGENRAAD

De mening van de leerlingen doet er toe. De school wil graag weten wat er speelt en leeft onder de kinderen. Daarom is in schooljaar 2014-2015 de leerlingenraad opgericht. De leerlingenraad praat mee over zaken als de aankleding van de speelplaats en de school, omgaan met pestgedrag, speelplaatsregels en nog veel meer.

Waarom een leerlingenraad?

- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen.
- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- Betrokkenheid met school van leerlingen bevorderen.
- Verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen.
- De leerlingen een beter inzicht in de organisatie van de school bijbrengen.
- Kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen.
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Bevorderen van actief burgerschap.

Aan het begin van het schooljaar vinden er verkiezingen plaats in de groepen 6 (en in de groepen 7-8 wanneer in de betreffende groep iemand eerder stopt). Leerlingen kunnen zich dan beschikbaar stellen voor deelname aan de leerlingenraad. Er zijn 6 tot 8 vergaderingen per schooljaar onder leiding van een leerkracht. Van iedere vergadering worden notulen gemaakt.

OUDERHULP

Ouders zijn onze belangrijkste partners. Samen zorgen we voor goed onderwijs en leuke activiteiten voor onze leerlingen. Ook in schooljaar 2022-2023 hopen we weer veel ouderhulp te mogen ontvangen. Bij de start van het schooljaar ontvangt u hierover meer informatie en een aanmeldformulier. Op dit formulier kunt u aangeven wanneer u de school kunt helpen.

Naast de praktische ouderhulp bij activiteiten vragen we ook uw hulp in de MR (medezeggenschapsraad) en de OV (oudervereniging). Als ouder kunt u zich via deze raad en vereniging de ouders van de school vertegenwoordigen. De contactgegevens vindt u op pagina 6 van deze schoolgids.

VERKEER

Onze school besteedt aandacht aan de verkeersveiligheid rondom onze school. Zo heeft school met de leerlingenraad en de wijkbewoners afgelopen schooljaar enkele ludieke acties gehouden om ouders en wijkbewoners bewust te maken van hun gedrag in het verkeer.

Drukt u a.u.b. uw kind goed op het hart dat hij of zij goed moet uitkijken bij het oversteken van de Donderbergweg.

Houd a.u.b. rekening met uw parkeergedrag. Parkeer niet vlak bij de oversteekplaats en zeker niet naast de gele strepen (parkeerverbod) op de stoepranden.

Het is voor de ontwikkeling van uw kind beter om uw kind lopend of fietsend naar school te brengen. Uw kind zal zo namelijk eerder vertrouwd raken met het verkeer en de regels die hier gelden.

PARTNERS EN INSTANTIES (NIET EERDER GENOEMD)

DE ARBO-DIENST

Om de vier jaar wordt op school een Risico Inventarisatie en -Evaluatie uitgevoerd (RI&E). Het doel van een risico-inventarisatie en –evaluatie is het geven van een globaal inzicht in de risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn in een schoolorganisatie. Hierbij wordt tevens gekeken in hoeverre de organisatie actief is om de risico's te beheersen. Vervolgens worden de gevonden risico's geëvalueerd, prioriteiten gesteld en adviezen gegeven om de risico's weg te nemen dan wel te verkleinen. De te nemen acties worden vastgelegd in een plan van aanpak. Onze school is aangesloten bij Arboned Noord en Midden Limburg te Venlo.

Er zijn op onze school tien bedrijfshulpverleners opgeleid. Zij hebben een training gehad in vijf taken: brand blussen, alarmeren, evacueren, preventie en EHBO. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus.

DE SCHOOLFOTOGRAAF

Elk jaar nodigt de school een schoolfotograaf uit om schoolfoto's te maken. Dit gebeurt in het voorjaar.

Er bestaat de mogelijkheid om een broer/zus foto te laten maken. Dit geldt alleen voor broertjes en zusjes die al op school zitten. Het is niet mogelijk om foto's te laten maken met jongere broertjes of zusjes die nog niet op onze school zitten.

Roermond, 29-06-2022

Betreft: schoolgids.

Aan: de directie van de Vincent van Goghschool.

Beste mevrouw Brock,

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad van basisschool Vincent van Gogh geeft instemming voor de schoolgids volgens artikel 24 G van het medezeggenschapsreglement.

Met vriendelijke groet,

Namens de oudergeleding van de MR,

Mevr. C. Glavimans

Mevr. N. Mesbahi

Mevr. L. Verstegen

Voorzitter, J.Custers,



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding

Schoolgids
2022-2023
Basisschool
Vincent van
Gogh

	geleding	datum
instemming	oudergeleding medezeggenschapsraad	29 juni 2022
vaststelling	college van bestuur	12 juli 2022  De heer J.H.F. Vossen, voorzitter college van bestuur stichting Swalm & Roer

Onder welke omstandigheden is extra verlof mogelijk?

- bij een wettelijke verplichting, voor zover dat niet buiten de lesuren kan geschieden;
- bij verhuizing (1 schooldag);
- bij het huwelijk in Nederland van een bloed- of aanverwant t/m 3e graad (1-2 schooldagen);
- bij het huwelijk in het buitenland van een bloed- of aanverwant t/m 3e graad (max. 5 schooldagen);
- bij een ernstige ziekte van een bloed- of aanverwant t/m de 3e graad (duur in overleg met de directeur);
- bij het overlijden van bloed- en aanverwant in de 1e graad (max. 5 schooldagen);
- bij het overlijden van bloed- en aanverwant in de 2e graad (max. 2 schooldagen);
- bij het overlijden van bloed- en aanverwant in de 3e en 4e graad (max. 1 schooldag);
- bij het overlijden van bloed- en aanverwant t/m de 4de graad in het buitenland (max. 5 schooldagen);
- bij 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van (groot)ouder(s)/verzorger(s) (max. 1 schooldag);
- bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van (groot)ouder(s)/verzorger(s) (max. 1 schooldag);
- bij andere naar het oordeel van de directeur gewichtige omstandigheden.
- **Vakantie is nooit een gewichtige omstandigheid!**

Wanneer wordt zeker géén toestemming gegeven voor extra verlof?

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- eerder vertrekken of later terugkomen in verband met verkeersdrukte;
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- bij een voor de ouder ongunstige verdeling van vakantieweken door de werkgever die buiten de reguliere schoolvakantie vallen .

Vakantie onder schooltijd vanwege specifieke aard van het beroep van ouders (art. 11f)

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is.

Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als tenminste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. (Sommige beroepen in de horeca en aanverwante bedrijven en sommige agrariërs.) Hiervan dient bewijs overlegd te worden, namelijk een accountantsverklaring waarin wordt aangegeven dat het merendeel van de jaarlijkse inkomsten in de vakantieperiode(s) wordt omgezet.
2. Als het gezin in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
3. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

N.B.

Alle verlofaanvragen dienen, indien mogelijk, minimaal 8 weken van te voren schriftelijk te worden aangevraagd. De verlofaanvragen dienen voor zover redelijkerwijze mogelijk te worden vergezeld van bewijsmiddelen.

Religieuze feestdagen

Er zijn een aantal religieuze feestdagen waarop verlof mogelijk is. Deze dagen zijn bekend bij de directeur van de school. Verlof is enkel mogelijk op de religieuze feestdagen behorende bij de eigen religie / geloofsovertuiging.

Vragen?

Voor verdere informatie of ondersteuning bij leerplichtzaken kunt u terecht bij het team Leerplicht van de gemeente Roermond op het nummer 0475- 359 999.

Notitie onderwijs en toptalenten met betrekking tot het verlenen van verlof

1. Rol leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar kan op grond van de leerplichtwet geen vrijstelling verlenen voor toptalenten.

2. Sporttalenten

Wanneer is er sprake van een sporttalent?

Aan de hand van een status kan bepaald worden of iemand een bijzonder sporttalent heeft. Er moet sprake zijn van:

- een landelijke status A (beste 8 van de wereld), B (beste 16 van de wereld) of HP (High Potential, jonge sporter die doorstroomt naar wereldtop);
- een internationaal talent, nationaal talent of belofte;
- bij te jonge leeftijd voor een belofte: een erkenning door de sportbond als talent en ondersteuning door het Olympisch Netwerk.

De sportbonden en/of NOC*NSF bepalen of de sporter voor de onder 1 en 2 genoemde statussen in aanmerking komt. Voor voetballers stelt de betaald voetbalorganisatie (SVO) vast of een sporter een status heeft.

Procedure en voorwaarden bij vrijstelling toptalent op het gebied van sport

- De ouder/verzorger van de leerling dient een schriftelijk verzoek in bij de directie van de school waar de leerling staat ingeschreven,
- De ouder/verzorger levert bewijsstukken van NOC*NSF/Olympisch Netwerk of de sportbond waaruit status 1, 2 of 3 blijkt alsmede een overzicht van wedstrijden, toernooien of trainingen.
- De data van afwezigheid dienen in principe aan het begin van het schooljaar c.q. kalenderjaar door de ouders aan de school te worden doorgegeven.
- De school maakt een plan van aanpak voor het aangepaste onderwijsprogramma.
- De school sluit een overeenkomst met de ouders/leerling en de trainer van de leerling over de gemaakte afspraken.
- Indien de leerling zich niet aan de afspraken houdt of onvoldoende presteert op school kan de overeenkomst door ouders, school of trainer worden opgezegd.
- School informeert de leerplichtambtenaar.
- School stemt af met de inspectie hoe zij hier over geïnformeerd wil worden.

3. Kunst/cultuur talenten

Wanneer is er sprake van een kunst/cultuur talent?

Een landelijke normering voor cultuurtalenten is er niet. Dat betekent niet dat er geen initiatieven zijn. In Den Haag is er bijvoorbeeld een school voor jong talent die samenwerkt met het Koninklijk Conservatorium, jongeren van groep 7/8 BAO, het VMBO TL, de HAVO of het VWO, met een bijzonder talent voor muziek, kunnen daar terecht.

Procedure en voorwaarden bij vrijstelling toptalent op het gebied van kunst/cultuur

- De ouder/verzorger van de leerling dient een schriftelijk verzoek in bij de directie van de school waar de leerling staat ingeschreven.
- De data van afwezigheid dienen in principe aan het begin van het schooljaar c.q. kalenderjaar door de ouders aan de school te worden doorgegeven.

- De school maakt een plan van aanpak voor het aangepaste onderwijsprogramma.
- De school sluit een overeenkomst met de ouders/leerling en de begeleider van de leerling over de gemaakte afspraken.
- De ouders leveren een bewijs waaruit blijkt dat er toestemming is van de arbeidsinspectie (indien van toepassing).
- Indien de leerling zich niet aan de afspraken houdt of onvoldoende presteert op school kan de overeenkomst door ouders, school of begeleider worden opgezegd.
- School informeert de leerplichtambtenaar.
- School stemt af met de inspectie hoe zij hier over geïnformeerd wil worden.

De volgende evenementen komen in aanmerking voor een vrijstelling aan het vastgestelde onderwijsprogramma:

- deelname aan muziekconcoursen met een nationaal of internationaal karakter;
- deelname aan film gemaakt voor de Nederlandse bioscoop;
- deelname aan televisiedrama, televisieseries, eindrondes talentenjachten of daarmee vergelijkbare programma's die op het landelijk net worden uitgezonden;
- optreden in musicals en theaterproducties met een nationaal karakter.

Niet in aanmerking komen:

- deelname aan reclamespotjes;
- deelname voorrondes talentenjachten, zoals The Voice of Holland en Idols.

Nadere regeling kinderarbeid

Indien er sprake is van meedoen aan televisieprogramma's, theatershows en dergelijke waarbij een financieel voordeel is te behalen voor het kind of de ouders, zijn er regels betreffende kunstkinderen opgenomen in de "Nadere regeling Kinderarbeid". Kinderen tot 7 jaar kunnen per schooljaar een vergunning voor één optreden krijgen van de Arbeidsinspectie. Kinderen tussen 7 tot 12 jaar mogen met een vergunning van de Arbeidsinspectie 12 keer per jaar optreden. De rol van het kind moet wel beperkt zijn. Jongeren vanaf 12 jaar krijgen in de "Nadere regeling Kinderarbeid" meer ruimte om werkzaamheden te verrichten.

BIJLAGE: NAMEN EN ADRESSEN

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

T 088-669 60 00

E tilburg@owinsp.nl

I www.onderwijsinspectie.nl

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Vlasstraat 1, 6093 EE Heythuysen

T 0475-550449

E info@swvpo3102ml.nl

I www.swvpo3102ml.nl

Leerplichtambtenaar Roermond

T 0475 - 359 999 of e-mail verzuimloket@roermond.nl

Buitenschoolse opvang

Stichting Kinderopvang Roermond 0475 - 337049

GGD Limburg-Noord, afdeling Midden

Postbus 1150, 5900 BD Venlo

Oranjelaan 21, 6042 BA Roermond

tel. 088- 119 12 00

e-mail: info.ggd@vrln.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg

Postbus 1312, 6040 KH Roermond

Locatie Roermond: Donderbergweg 47-49, Roermond

T 088-4388300

E info@cjgml.nl

I www.cjgml.nl

Veilig Thuis: Advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling

T 0800 - 2000

I www.vooreenveiligthuis.nl

Bureau Jeugdzorg Midden-Limburg

Mariagardestraat 64, 6041 HM, Roermond

T 088-0072950

E midden-limburg@bjzlimburg.nl

I www.bjzlimburg.nl

OUERVERENIGING

Voorzitter: Mev. A. Bongartz 0475-32 98 44

Penningmeester: Vacature

Leden: Mevr. N. Mergelsberg

Mevr. N. Mahnin

Mevr. M. Suylen

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Voorzitter: Vacature (leerkracht)

Leden: Dhr. R. Hauser (leerkracht)

Vacature (leerkracht)

Mevr. C. Glavimans (ouder)

Mevr. N. Mesbahi (ouder)

Mevr. L. Verstegen (ouder)

Verdere contactgegevens van de medezeggenschapsraad en de oudervereniging vindt u op pagina 6 van deze schoolgids.